**Розробки**

**системи уроків**

**української мови**

**з використанням ІКТ**

***(тема «Прислівник»)***

**Жукова Ірина Михайлівна,**

учитель української мови та літератури

КЗ «Темрюцька ЗОШ І – ІІІ ступенів»

Нікольського району Донецької області

с. Темрюк – 2016

**ЗМІСТ**

1. Урок 1.   
   Тема: Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників.
2. Урок 2.   
   Тема: Ступені порівняння прислівників.
3. Урок 3.   
   Тема: Букви ***Н*** та ***НН*** у прислівниках. Написання ***НЕ*** і ***Ні*** з прислівниками. Написання ***И*** та ***І*** в кінці прислівників.
4. Урок 4.  
   Тема: Дефіс у прислівниках. Написання прислівників разом і окремо
5. Урок 5.   
   Тема: Повторення вивченого про прислівник.

**УРОК 1.**

**Тема: Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки,**

**синтаксична роль. Розряди прислівників**

**Мета:** поглибити знання учнів про прислівник як самостійну частину мови, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль;

формувати загально пізнавальні вміння знаходити прислівники в тексті, їх характеризувати (визначати значення, синтаксичну функцію),

ознайомити з розрядами прислівників за значенням;

виховувати почуття любові до рідного краю, ознайомити учнів з народними прикметами зими; розвивати творчі здібності учнів.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Обладнання:** підручник, словник, дидактичний матеріал, таблиця «Прислівник як частина мови», «Розріди прислівників за значенням», комп’ютер, проектор.

**Хід уроку**

І .Актуалізація опорних знань учнів

ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів *(визначення емоційного настрою)*

Учитель. Діти, сьогодні на уроці ми з вами поглибимо наші знання про прислівник, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль. Давайте з вами пригадаємо все, що ми знаємо про прислівник.

Завдання: з’ясувати основні питання теми .

Метод мозкового штурму.

* Що ви пам’ятаєте про прислівник?

Наведіть приклади прислівників

Діти звіряють свої міркування із другим слайдом.

Метод бесіди застосовуємо, щоб з’ясувати відоме з теми і те, що потрібно вивчити. Чому прислівник – незмінна частина мови? Послухайте уважно казку про Прислівник, а потім ми з вами заповнимо паспортні дані про нього.

**Казка про Прислівник**

Одного разу в країні Української мови сталося горе. Почулось чиєсь ревіння. Це був Прислівник. Він плакав, бо був незмінним, та ще й другорядним членом речення. Прислівника почали втішати його друзі — Іменник та Дієслово. Вони хотіли віддати йому свої питання, рід, час, відмінки.

Потім підійшли Дієприкметник і Дієприслівник та сказали: «Брате, не сумуй. Ми відведемо тебе до лікаря-закінчення». Лікар пообіцяв допомогти Прислівнику. І почав роботу. Спочатку підібрав усі закінчення, які міг, але нічого не допомогло. Пішов він до свого друга лікаря — Питання. І той не зміг підібрати питання інше. ЩО? не допомогло. ЩО ЗРОБИТИ? Теж не годиться.

Ще більше розплакався Прислівник і пішов до останнього лікаря — Відмінка. Не допомогли навіть сім відмінків. Заплакав бідний Прислівник. Зібрались біля нього усі частини мови, втішають його. Але підійшла до них Королева Мова і сказала: «Не треба бути ні Іменником, ні Дієсловом. Залишайся ж сам собою».

З того часу Прислівник — незмінна частина мови.

ІІІ. Опрацювання навчального матеріалу.

Пригадаймо, що таке обставина? Які є засоби зв’язку речень у тексті.

Аналітичне читання.

Завдання. Прочитайте та осмисліть матеріал § 18 у підручнику, роблячи під час читання позначки олівцем (+ ? -).

(Робота з підручником).

Вправа 197 (Коло думок. Усно). Розберіть за будовою прислівники

*ввечері, близько.*

Вправа 198 ( І і ІІ завдання для сильних учнів), а для усіх інших – завдання індивідуально.

Картка № 1

Прочитайте. Підкресліть прислівники. Над кожним надпишіть питання, на яке він відповідає.

Голосно, двічі, дві, тихий, потім, стояти, стоянка, завжди, той, навстоячки, назавжди, жди, моє, миє, по-моєму, куди, по-доброму, добро, дуже,

подужав, учора, учорашній, спересердя, сердитися, уголос, голос, тут, спросоння, соня, сон, сонний, сніжно, сніжинка, підсніжник.

Завдання: зробити **фонетичний розбір** слова спросоння.

Дослідження – зіставлення

Зіставити речення. Проаналізувати синтаксичну роль виділених прислівників.

Справи у мене пішли **добре**. – Мені було **добре**. Ми **весело** захитали головами. – У класі **весело**. **Тихо** шелестів низовий вітер. – Надворі **тихо**.

Творча робота.

Утворити і записати від поданих слів прислівники.

Осінь, весна, коло, слизький, малий, четверо, стояти, інший, синій, сонячний, тихий, швидкий.

Запам’ятай прислівники.

Творча лабораторія. Розгляньте картину Катерини Білокур «Сніданок». Складіть і запишіть 3 – 5 речень, використовуючи прислівники тут, там, тоді, як, де, сюди, куди, досі, доки, поки, скрізь. Спробуйте описати настрій, який викликає у вас ця картина.

Дослідження – характеристика.

Записати народні прикметники. Знайти прислівники і з’ясувати, яким членом речення вони виступають.

Зимою добре, а літом ще краще.

Багато снігу – багато хліба.

Кільця довкола місяця – на сніг.

Багато інею на деревах - щедрим буде медозбір.

Не той сніг, що мете, а той, що зверху йде.

Туман узимку опускається до землі – на відлигу.

Якщо взимку сухо і холодно, влітку сухо і спекотно.

Був уночі іній – вдень сніг не випаде.

Наведіть прикмети, які відомі вам.

Робота із словником.

З’ясуйте лексичне значення слів вірно, правильно. Складіть словосполучення

із словами пояснити, розв’язати, сказати, кохати.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Розряди** | **Питання** | **Приклади** |
| Якісно-означальні | як? | спокійно, швидко, високо |
| Кількісно-означальні | якою мірою? скільки? наскільки? | дуже, трохи, двічі, натроє |
| Способу дії | як? яким способом? | уголос, навприсядки, напам'ять |
| Місця | де? куди? звідки? | вгорі, там, вниз, звідти |
| Часу | коли? відколи? до якого часу? чи довго? | вдень, давно, донині, завжди |
| Причини | чому? через що? з якої причини? | зг**а**рячу, сперес**е**рдя, спросоння |
| Мети | з якою метою? для чого? навіщо? | навм**и**сне, на зл**о**, наперек**і**р |

**Розряди прислівників за значенням**

Логічний диктант.

Замінити фразеологізми близькими за значенням прислівниками з довідки. Указати на їх розряд за значенням.

Одна нога тут, а друга там. Ніс у ніс. До останньої нитки. Голкою ніде ткнути. Бурмотіти під носа. На одній ноті. Знати як облупленого. На власні очі. З першого слова. Слово по слову. Як сніг на голову.

**Довідка:** раптово, швидко, дуже тісно, тихо, особисто, близько, поступово, відразу, дуже добре, монотонно, наскрізь.

Гра-змагання «Хто швидше» Завдання полягає в тому, що ви, почувши словосполучення з прислівником, повинні швидко поставити до нього питання і вказати його розряд за значенням. Часу на роздуми нема. Якщо ви не знаєте, кажете слово “Далі...” Тоді відповідає наступний гравець.

Наприклад: сміється весело (Як?) – якісно-означальний

1.Почули тут (Де? – місця)

2.Сказав спересердя (Чому? – причин.)

3.Відвідує щодня (Коли? – часу)

4.Сказав для сміху (Для чого? – мети)

5.Зустрілися вчора (Коли? – часу)

6.Їдемо верхи (Як? – способу дії)

7. Розказував цікаво (Як? – якісно-озн.)

8.Зустрів учора (Коли? – часу)

9.Виглядав гарно (Як? – як.-означ.)

10.Дуже добрий (В якій мірі?)

11.Спеціально чекав (Як? - спос. дії)

12.Гляньте вниз (Куди? – місця)

13.Розрізав навпіл (Як? – спос. дії)

14.Не знайшов ніде (Де? – місця)

Вибірковий диктант.

Завдання. Виписати словосполучення з прислівниками.

Робота в групах.

1 група. Прислівник позначає ознаку дії.

2 група. Прислівник позначає ознаку предмета.

3 група. Прислівник позначає ознаку ознаки.

Надзвичайно весело, широко розстилатися, таємничо кружляючи, ніколи не забувати, зупинка на півдорозі, падіння сторчака, так далеко, зовсім інший, перекинутий догори, низько навислий.

Гра « П’яте зайве»

Прочитайте і визначте, який прислівник у кожній групі слів є зайвим.

1. Неуважно, спокійно, чудно, уночі, пронизано.
2. Щойно, навесні, день у день, тричі, надворі.
3. Угору, нашвидку, далеко, ліворуч, униз.
4. Спросоння, згарячу, по – дружньому, спересердя, знічев’я.

* Указати на розряд за значенням прислівників, що є зайвими.

Підведення підсумків уроку.

**Метод мозкового штурму.** Дати відповіді на запитання:

* Яка частина мови називається прислівником?
* З якими частинами мови можуть пов’язуватися прислівники?
* Яка морфологічна ознака прислівника є основною?
* Яку синтаксичну роль можуть виконувати прислівники в реченні?
* На які групи за значенням поділяються прислівники?
* На які розряди поділяються означальні прислівники?
* На які розряди поділяються обставинні прислівники?

Домашнє завдання.

* 1. Вивчити теоретичний матеріал підручника § 18, вправа 206
  2. Скласти кросворди або чотиривірш, використовуючи прислівники.

**УРОК 2.**

**Тема: Ступені порівняння прислівників**

**Мета:** поглибити знання учнів про прислівник, його морфологічні ознаки, ознайомити із ступенями порівняння прислівників;

формувати вміння утворювати і правильно вживати в мовленні прислівників вищого і найвищого ступенів порівняння;

розвивати увагу, спостережливість, логічне мислення;

виховувати у семикласників загальнолюдські цінності.

**Тип уроку:** урок формування практичних умінь і навичок.

**Обладнання:** підручник, словник, таблиця «Ступені порівняння прислівників», дидактичний матеріал, комп’ютер, проектор.

Хід уроку

Актуалізація опорних знань

1. Перевірка домашнього завдання.
2. Усне опитування. Метод мозкового штурму

* Дати визначення прислівника.
* З якими частинами мови можуть пов’язуватися прислівники?
* Яка морфологічна ознака прислівника є основною?
* Яку синтаксичну роль можуть виконувати прислівники в реченні?
* На які розряди поділяються прислівники?

Повідомлення теми та мети уроку

Учні записують тему уроку, звертають увагу на те, що вони знатимуть і вмітимуть на кінець уроку.

Вправа « Очікування».

Знаходячись біля підніжжя символічної гори досягнень, учні висловлюють свої очікування на уроці і записують їх у зошит за таким зразком:

«я хочу…»,

«я прагну…»,

«я намагатимуся…».

Наприкінці уроку учні дають відповіді на запитання: «Чи дістались ми до верхівки, чи досягли очікуваного».

Мотивація навчальної діяльності школярів

Прочитайте завдання

* Яка з вивчених вами раніше частин мови мала ступені порівняння?
* Прикметники якої групи мають ступені порівняння?
* До якої частини мови належать слова першого стовпчика?
* Як утворюються ступені порівняння прикметників?
* А як – прислівників?

|  |  |
| --- | --- |
| Теплий – тепліший | Тепло – тепліше |
| Глибокий – глибший | Глибоко – глибше |
| Смачний – смачніший | Смачне – смачніше |
| Широкий – ширший | Широко – ширше |

* До якого ступеня порівняння належать такі прикметники: веселіший, гірша, більш веселе?
* Як утворюється найвищий ступінь порівняння прикметників?

Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу

Робота із підручником.

Вправа 208 (усно).

Ознайомлення і робота з таблицею.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вищий ступінь** | | | |
| **Проста форма** | **Складена форма** | | |
| Використовуємо суфікси **-ш-, -іш-** | Додаємо слова **більш, менш** до звичайної форми прислівника | | |
| тепліше | більш тепло менш тепло | | |
| **Найвищий ступінь** | | |
| **Проста форма** | | **Складена форма** |
| Додаємо префікс **най-** до простої форми вищого ступеня | | Додаємо слова **найбільш,найменш** до звичайної форми прислівника |
| найтепліше | | найбільш тепло найменш тепло |

Форми ступенів порівняння деяких прислівників утворюємо від інших основ. *НАПРИКЛАД:* погано - гірше, добре - краще, багато - більше.

Значення вищого ступеня можна посилити словами **значно, набагато, куди, трохи**. *НАПРИКЛАД:* значно тепліше, куди швидше, трохи вище.

Значення найвищого ступеня можна посилити префіксами як-, що-. *НАПРИКЛАД:* якнайтепліше, щонайповніше.

При творенні простої форми вищого ступеня порівняння суфікси **-к-, -ек-, -ок-** випадають. *НАПРИКЛАД:* швидко - швидше; широко - ширше.

Крім того, у деяких прислівниках відбувається чергування приголосних. *НАПРИКЛАД:* дорого - дорожче; близько - ближче; низько - нижче.

**ЗАПАМЯТАЙТЕ!** Ступені порівняння мають тільки ті прислівники, які утворено від якісних прикметників - (теплий → тепло).

Спираючись на матеріал підручника, заповніть таблицю. Користуючись нею, розкажіть про ступені порівняння прислівників.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступені** | **Вищий** | | **Найвищий** | |
| **форми** | Проста | Складена | Проста | Складена |
| **як творяться** |  |  |  |  |
| **2 приклади** |  |  |  |  |

Утворіть і запишіть прислівники від поданих якісних прикметників.

Якісний, зручний, вдалий, відомий, бадьорий, дужий, грайливий, ніжний, жорстокий, малий, охайний, привітний, рішучий, радісний, стрімкий, стрункий, черствий, яскравий.

Робота з словником.

Поміркуйте, як можна передати українською мовою поняття величини (розміру) та окремих її вимірів (висоту, глибину, довжину, ширину, товщину).

Скориставшись словником, доберіть прислівники на позначення розміру.

Закріплення вивченого матеріалу

Робота в групах.

1 група. Утворіть просту і складену форму вищого ступеня порівняння від прислівників гарно, рано, далеко, зручно.

2 група. Утворіть форми найвищого ступеня від прислівників часто, швидко, просто, важко.

Робота із підручником.

Вправа 210. Випишіть із речень форми прислівників: один із вас - вищого ступеня порівняння, а інший - найвищого. Які із цих форм прості, а які - складені? Виділені слова розберіть за будовою.

Вправа 212. Утворіть від поданих слів (де це можливо) просту та складену форми »у найвищого ступенів порівняння. Якими суфіксами й префіксами ви скористалися?

Вправа 213.

Як ви розумієте народний вислів «Де ледарів більше, там живеться гірше»?

Необхідно відрізняти прислівники вищого й найвищого ступенів порівняння від однозвучних прикметників у формі називного відмінка вищого й найвищого ступені рівняння. ПОРІВНЯЙМО: Олесь стрибає (як?) **найвище** (залежить від дієслова). Виліз на (яке?) **найвище** дерево (залежить від іменника).

Розподільний диктант.

Завдання. Розподілити прислівники у два стовпчики:

1. ті, від яких утворюються ступені порівняння;
2. ті, від яких не утворюються ступені порівняння.

Емоційно, прекрасно, спокійно, ласкаво, правдиво, упевнено, щедро, благородно, самостійно, жорстоко, неспокійно, замкнуто.

* Розібрати за будовою слова: прекрасно, упевнено, неспокійно.

Творча лабораторія.

Розгляньте картину Катерини Білокур «Букет квітів». Спробуйте описати настрій, який дарують людині квіти. Розіграйте діалог, використавши прислівники.

Підбиття підсумків уроку

«Метод мозкового штурму»

1. Як твориться проста форма вищого ступеня порівняння прислівників?
2. Як твориться складена форма? Наведіть приклади.
3. Як твориться проста форма найвищого ступеня порівняння прислівників?
4. Як твориться складена форма? Наведіть приклади.

Вправа «Очікування»

Учні дають відповіді на запитання: «Чи дістались ми до верхівки, чи досягли очікуваного».

Весела вікторина. Дайте відповіді на запитання веселої вікторини, використовуючи прислівники.

1. Назвіть 5 днів тижня, не згадавши при цьому ні числа, ні назв днів.

2. Коли відбуваються події, яких не було вчора і не буде завтра?

3. Як стане в лісі, коли зайде сонце?

4. Як буде в лісі, коли дощ піде?

Оцінювання учнів.

Домашнє завдання

1. Вивчити § 19. Виконати вправу 219 (1 група).
2. Вправа 216 (2 група).
3. Індивідуально підготувати вдома «Алгоритм правопису ***-н-*** та ***-нн-*** у прикметниках та дієприкметниках

Додаткове завдання

Завдання. Спишіть. Підкресліть у кожному рядку зайве слово. Поясніть свій вибір.

Тоді, іноді, взимку, туди.

Знизу, вбік, навпростець, уверх.

Весело, на зло, сумно, міцно.

Робота із словником.

1 група. До прислівників дібрати антоніми.

2 група. Випишіть із орфографічного словника по п’ять означальних і обставинних прислівників.

Творча робота.

Дослідження - творче моделювання.

До поданих дієслів за зразком дібрати прислівники, різні за значенням. Скласти з ними 2 – 3 речення, ускладнені однорідними членами речення.

Зразок. Прийти – прийти швидко (спосіб дії); прийти надвечір (час дії); прийти здалеку (місце дії); прийти наперекір (мета дії).

Слухати, міркувати, жити, усміхатися, працювати.

Гра «Редактор». Прочитати текст. Розставити речення за змістом. Списати, розкриваючи дужки. Визначити синтаксичну роль і розряд за значенням ужитих у тексті прислівників.

За столом біля вузликів я знову бачу схилене обличчя мами. Я відчиняю хатні двері, що (з)(на)двору пахнуть макухою, а з хати – хлібом і калачиками, які стоять у нас на всіх вікнах. Вона вдивляється в яке(сь) насіння і що(сь) (по)шепки говорить до нього. У мене одразу похололо (в)середині й нашорошилися вуха. А найближче до матері лежать вузлики з гарбузовим насінням. Я вже хотів було податися назад, та в цей час мати побачила мене.

**УРОК 3.**

**Тема: Букви *-н-* та *-нн*- у прислівниках. Правопис *не*, *ні* з прислівниками.  *и* та *і* в кінці прислівників**

**Мета:** домогтися усвідомлення і засвоєння учнями правила написання однієї і двох букв н у прислівниках; орфограми «не, ні з прислівниками», навчити правильно писати ***не*** та ***ні*** з прислівниками; навчити учнів знаходити в словах і пояснювати за допомогою вивчених правил орфограму "***и*** та ***і*** в кінці прислівників"; виробляти вміння правильно писати слова з цими орфограмами; розвивати творчі вміння зіставляти, порівнювати, моделювати й конструювати мовні явища; виховувати повагу до рідної землі, її природи; розвивати увагу, логічне мислення, пам’ять

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** підручник, словник синонімів, тлумачний словник, таблиці «Букви **-н-** та **-нн-** у прислівниках», «Правопис **не, ні** з прислівниками», « Букви **и** та **і** в кінці прислівників», опорні схеми, індивідуальні картки, сигнальні картки синього та жовтого кольорів, комп’ютер, проектор.

**Хід уроку**

Актуалізація опорних знань.

Метод мозкового штурму.

* Що називається прислівником?
* На які питання він відповідає?
* Що означає прислівник?
* Які є групи прислівників за значенням?
* Як твориться вищий ступінь порівняння прислівників
* Які форми має?
* Як твориться форми найвищого ступеня?

Перевірка домашнього завдання .

Учні готували вдома «Алгоритм правопису ***-н-*** та ***-нн-*** у прикметниках та дієприкметниках.

Повідомлення теми та мети уроку.

Учні записують тему уроку, звертають увагу на те, що вони знатимуть і вмітимуть у кінці уроку.

Учитель. Тема сьогоднішнього уроку пов’язана із домашнім завданням, яке ви щойно переглянули.

Погляньте на дошку.

Ми розглянули творчі роботи, у яких ви використовували прислівники. Але чи все ми знаємо про прислівник і чи вміємо його грамотно писати? Адже запорукою вашої грамотності є уміле застосування орфограм правопису прислівника на письмі. Давайте спершу запишемо тему до зошита, а потім з’ясуємо завдання нашого уроку.

Метод незакінчених речень.

* Сьогодні на уроці ми повинні з’ясувати…
* Сьогодні на уроці ми повинні ознайомитися…
* Сьогодні на уроці ми повинні навчитися…
* Сьогодні на уроці ми повинні розвивати…

Учні називають свої варіанти.

Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу.

Творче конструювання(робота за варіантами)

Утворити від прикметників прислівники. Пояснити написання -н- та -нн- у прикметниках і прислівниках.

Варіант 1. Яс\_ ий, безмеж\_ий, незмі\_ий, глиби\_ий, швидкопли\_ий, щоде\_ий,

стара\_ий, жаліс\_ий.

Варіант 2. Сум\_ий, поваж\_ий, спокій\_ий, тума\_ий, со\_ий, позитив\_ий, не втіш\_ий, смире\_ий, доброчи\_ий, страше\_ий.

Самоперевірка та взаємоперевірка. Діти перевіряють правильність написання   
***-н-*** та  ***-нн-*** у прикметниках, дієприкметниках та прислівниках.

Завдання: уважно розгляньте слайд, звірте свої міркування з матеріаломпідручника на с.84.

Проблемне питання. У прислівниках якого розряду найчастіше вживається орфограма -н- , -нн-?

Робота з підручником.

Вправа 234.

Вправа 236.

Робота з словником.

Дібрати із словника синонімів синоніми до прислівників:

Казково, несправедливо, увічливо, журливо, зразково, щиро, дохідливо, загадково, важливо, дбайливо.

Зробити **фонетичний розбір** слів відмінно, незбагненно.

Гра «Кмітливий» (робота з сигнальними картками)

Від прикметників утворити прислівники, підняти синю картку, якщо він пишеться з однією буквою Н або жовту, якщо з НН.

Здивований, цінний, єдиний, впевнений, бажаний, щоденний, невпинний, гостинний.

Гра «Ти - мені, я – тобі». Учні називають один одному слова, коментуючи орфограми в прислівниках.

На відмі…о, на проща…я, насиль…о, неви…о, не вимов…о, невиправда…о, непевне…о, негада…о, недореч…о, не поруш…о.

**Картка №1** .

Утворіть і запишіть прислівники із суфіксом ***о*** від поданих прикметників, розподіливши в два стовпчики – з однією буквою Н і з двома НН.

Небезпечний, неодмінний, здивований, щогодинний, холодний, законний, немічний, корисний, незмінний, незбагненний, ненастанний, істинний.

**Картка №2 .**

Спишіть, вставляючи потрібні букви з дужок.

Радіс(н, нн)о, приєм(н, нн)о, безпереч(н, нн)о, потріб(н, нн)о, соняч(н, нн)о, невблага(н, нн)о, непримире(н, нн)о, страше(н, нн)о, без підстав(н, нн)о, сором(н, нн)о, нужда(н, нн)о, несказа(н, нн)о.

Мозковий штурм.

* Пригадайте правила написання ***не*** з іменниками, прикметниками, займенниками та числівниками. Наведіть приклади.
* Яку роль у мові відіграє слово ***ні***?
* Доберіть і запишіть кілька слів різних частин мови з ***ні.***
* Згадайте фразеологізми зі словом ***ні***, зробіть висновки.

Робота в групах.

1 група опрацьовує матеріал таблиці 1.

Після опрацювання кожна група пояснює вивчений матеріал.

*Таблиця 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разом*** | ***Окремо*** |
| Якщо без не прислівник не вживається: *невпинно, невдовзі, неухильно, невтямки, ненароком.*  Якщо не з прислівником виражають одне поняття і його можна замінити  синонімом без не: *нешвидко – повільно, недалеко – близько.* | Коли прислівник з не виступає присудком. *Надворі було не тепло.*  Коли не заперечує, відкидає щось:  *Не вчора, не широко, а вузько.*  Прислівники типудуже, зовсім, цілком. *Не дуже, не зовсім.*  З прислівниками, які пишуться через дефіс: *не по-нашому* |

2 група опрацьовує матеріал таблиці 2.

*Таблиця 2.*

**Ні з прислівниками пишеться**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разом** | **Окремо** |
| Як правило, ні є префіксом і пишеться разом: *нікуди, нітрохи, нізащо* | У фразеологічних зворотах ні виступає в ролі частки: *ні туди, ні сюди* |

Робота з підручником.

Виконання вправи 243 і 244.

Дослідження – зіставлення (індивідуально).

**Картка № 3 .**

Завдання. До поданих слів дібрати з довідки прислівники – синоніми, утворені префіксальним способом за допомогою частки ***не***. Пояснити написання прислівників з ***не***.

Мало, поганенько, грубо, просто, збитково, тьмяно, низько, постійно, безрадісно, терміново, мілко, халатно, злочинно, могутньо.

Довідка: невтішно, нездоланно, невибагливо, небезпідставно, невиразно, неввічливо, небагато, неглибоко, невигідно, негайно, незаконно, невпинно, невисоко, недбало.

**Картка № 4 .**

Завдання: розподілити прислівники за колонками таблиці відповідно до правил правопису.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прислівник без частки  НЕ не вживається | Можна дібрати  до прислівника  синонім без НЕ | НЕ заперечує |
|  |  |  |

Не/забаром; не/багатолюдно; не/бажано; не/безплідно, а результативно; не/безуспішно; не/близько, а далеко; не/боязко, а впевнено; не/вгамовано; не/вдало; не/вдогад; не/відь-де; не/навмисно; не/гоже; не/голосно, а тихо; не/гучно, проте приглушено; не/даром; не/задовго; не/мало, а достатньо; не/минуче; не/рідко; не/що давно; не/швидко, а повільно.

**Картка № 5 .**

Записати правильно слова, знявши риску.

Співати (не) голосно, (не) дуже холодно, розмовляти (не) по-вашому, (не) зовсім правильно, писати (не) розбірливо, говорити (не) точно, (не) забутньо провести час, забути (не) навмисно, розташований (не) подалік, учинити (не) по-дружньому, ні/трохи, ні/защо, ні/звідки, ні/коли, не/дуже, ні/чогісінько, ні/яково, ні/скільки, ні/почім.

Проблемне питання

Поміркувати, яку роль відіграє наголос у словах нікуди і нікуди.

Дослідження – відновлення

Відновити фразеологічні звороти, уставивши з довідки потрібні за змістом прислівники з часткою ***ні***.

* 1. Голкою…ткнути. 2) Як…нічого. 3)…у світі. 4) І вгору глянути… 5) …б не подумав. 6)Далі вже… 7)…не годиться. 8) Переводиться на…

Довідка: нікуди, нікуди, нінащо, ніде, ніде, нізащо, ніколи, ніколи.

Проблемне питання.

Чи простежується закономірність у написанні и та і в кінці прислівників.

восени – навесні, докупи – укупі, по – вовчи – втричі?

Яких знань нам ще не вистачає?

1. Розглянути таблицю "***и*** та ***і*** в кінці прислівників".

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Після букв, що позначають тверді приголосні: *восени.* 2. Після ***г, к, х***: *навкруги, залюбки;* 3. Після ***ж, ч***, якщо прислівник утворено за допомогою префікса *по-ведмежи, по-заячи;* 4. Після ***ч***, якщо прислівник утворено від дієприслівника: *стоячи, лежачи.* | 1. У кінці прислівників після букв, що позначають м’які або пом’якшені приголосні: *в цілості, навесні.* 2. У деяких прислівниках після ***ч***: *тричі, вночі.* |

Робота з підручником

Вправа 255.

Творча робота Запишіть, вставляючи замість крапок потрібні кінцеві голосні та розподіляючи слова у дві колонки:

1. з ***и*** в кінці
2. з ***і*** в кінці.

Безвіст.., увечері.., угор.., взнак.., вкуп.., уноч.., восен.., врешт.., усередин.., довол.., догор.., опівдн.., опівноч.., зсередин.., навік.., заран.., узнак.., напровесн.., навскос.., завтовшк.., віднин.., подекуди...

Вправа 256. Усно. Поясніть правопис кінцевого голосного.

**Картка № 6**

Утворити прислівники, поєднавши іменники з прийменником ***в***. Пояснити написання. З трьома утвореними прислівниками складіть речення.

В(глибина), в(гора), в(далечінь), в(далина), в(ніч), в(ранок), в(середина), в(купа), в(кінець).

**Картка № 7**

Запишіть правильно прислівники, вставивши на місці пропуску ***и*** або ***і***.

Удвіч.., заочн.., восен.., взагал.., декол.., звідк.., дедал.., надвор.., навпомацк.., вширшк.., всюд.., наодинц.., напровесн.., втрич.., упівсил.., досередин.., віднин.., зовн.., навколішк.. .

Робота з словником

За допомогою тлумачного словника з’ясувати лексичне значення слів взнаки, утямки, вскоки.

**Підсумки уроку**

* 1. Перевірте, чи виконали ми завдання, які ставили на початку уроку.
  2. Метод незакінчених речень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю твердо | Дізнався нового | Маю запитання |
|  |  |  |

- Сьогодні на уроці ми з’ясували…

- Сьогодні на уроці ми ознайомилися…

- Сьогодні на уроці ми навчилися…

- Сьогодні на уроці ми розвивали…

- Я твердо знаю…

- Дізнався нового…

- Маю запитання

Оцінювання учнів

**Домашнє завдання.**

1. Вивчити § 21, 22, 23.
2. Виконати вправу 240 (усно), 251 і 261(письмово)

Рефлексійна анкета

* Які знання з теми, що вивчалась, у мене були?
* Що я вивчив нового?
* Що потрібно запам’ятати?
* Які труднощі у мене виникли?
* Як я їх подолаю?

**УРОК 4.**

**Тема: Способи творення прислівників.**

**Мета:** ознайомити семикласників з основними способами творення прислівників, правилами їх наголошення;

формувати загально пізнавальні вміння аналізувати способи творення прислівників, правильно їх наголошувати;

розвивати творчі вміння утворювати прислівники від інших частин

мови різними способами;

виховувати почуття поваги до історичного минулого нашої країни.

**Обладнання:** підручник, таблиця «Способи творення прислівників», дидактичний матеріал, словники, комп’ютер, проектор.

**Тип уроку:** урок формування практичних умінь і навичок.

**Хід уроку**

Актуалізація опорних знань.

Мікрофон

* Яка частина мови називається прислівником?
* Які ще самостійні частини мови ви знаєте?
* Які ступені порівняння прислівників ви знаєте?
* Як вони утворюються?

Перевірка домашнього завдання .

Повідомлення теми та мети уроку.

Учні самостійно визначають мету уроку, зазнаючи, що повинні ЗНАТИ і ВМІТИ.

Оголошення епіграфа уроку

Наука про давнину умудряє нас життєвим досвідом,

дає уроки майбутнього

і робить нас справжніми патріотами.

Д. Яворницький

Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу.

Колективна робота з текстом

Прочитати. З’ясувати тему тексту. Дібрати до нього заголовок. Назвати прислівники, ужиті в тексті. Указати на їх розряд за значенням і синтаксичну роль.

Одну з найзагадковіших археологічних культур Східної Європи відкрив у 1893 році видатний український археолог, *надзвичайно* обдарована людина Вікентій В’ячеславович Хвойка. Він народився в багатодітній сім’ї в північній Чехії. Переїхавши із Праги до Києва, В. Хвойка *спочатку*

вчителював і займався виведенням нових сільськогосподарських культур,

за що *невдовзі* його обрали членом Французької національної академії.

У Києві увагу вченого привернули високі дніпровські схили та пагорби, мальовничі руїни і пам’ятки. Саме тут він почав серйозно цікавитися археологією, пошуками давніх культур.

В. Хвойка ввійшов в історію археології передусім як першовідкривач трипільської культури, розвиток якої тривав *близько* двох тисяч років

(М. Русяєва).

Визначити способи творення виділених прислівників.

Робота з підручником**.** Самостійне опрацювання таблиці « Способи творення прислівників»

|  |  |
| --- | --- |
| Способи творення | Приклади |
| 1. Префіксальний | де → абиде, давно → недавно  голос → вголос |
| 2. Суфіксальний | гарний → гарно, два → двічі  охайно → охайніше |
| 3. Префіксально-суфіксальний | твій → по-твоєму, ручний → уручну  високий → звисока |
| 4. Злиття основ | мимо + ходити → мимохідь  сила + міць → силоміць  боса + нога → босоніж |
| 5. Складання двох антонімічних слів  або слів, однакових чи близьких за  змістом | видимо-невидимо; більш-менш;  мало-помалу; далеко-далеко |
| 6. Перехід інших частин мови в прислівники | підійти до дому (ім. з прийм.)  і прийти додому (присл.);  пахне весною (ім.)  і їздити весною (присл.) |

Виконання системи практичних завдань творчого характеру

Дослідження-відновлення

Вправа 223.

Визначити спосіб творення поданих прислівників:

Недавно

Голосно

Взимку

Більш – менш

Запанібрата

( А для сильних учнів індивідуальні картки).

**Картка № 1**

* + - 1. Відновити фразеологізми, уставивши з довідки потрібні за змістом

прислівники. Пояснити значення виділених фразеологізмів. Скласти з ними речення.

Бачити..., під стіл... ходити, ... було повернутися, звалити все..., перевертати... дном, держати... носа, видимо і..., ... літати.

**Довідка:** наскрізь, високо, докупи, пішки, невидимо, ніде, вверх, угору.

Усно вправа 224.

Коментар учителя. Прислівники походять від усіх самостійних частин

мови:

|  |  |
| --- | --- |
| від іменників | (початок → спочатку, гора → згори), |
| прикметників | (тихий → тихо, новий → заново), |
| числівників | (два → вдвічі, перший → уперше), |
| займенників | (мій → по-моєму), |
| дієслів | (хотіти → досхочу, сидіти → сидячи), |
| від інших прислівників | (тепер → дотепер, завжди →  назавжди). |

Творче конструювання

* 1. За допомогою додавання словотворчих префіксів і суфіксів, поданих

у рамці, утворити прислівники. Назвати способи їх творення.

|  |
| --- |
| **Префікси**  по-, на-, в-, з-, за-, о- |
| **Суфікси**  -о, -е, -ому, -у, -ки, -і |

Тихий, новий, двоє, голос, гора, низ, ручний, мій, очі, привабливий, мовчати, весна, український, перший, далекий, бік, північ, верх,

хотіти.

2. Виписати прислівники, утворені:

а) від іменників;

б) від прикметників;

в) від інших прислівників.

З’ясувати спосіб їх творення.

Зробити повний словотворчий аналіз прислівника невидимо.

Вправа 225. Зробити висновок, від яких частин мови утворюються прислівники.

1. Орфоепічний диктант з елементами вибіркової роботи

Прочитати прислівники, правильно їх наголошуючи. Виписати лише

ті, що утворені злиттям основ слів.

Праворуч, завидна, повсякчас, навколо, навздогін, мимохіть, мимохідь,

усередині, босоніж, мимоволі, восени, поночі, зрання, позаочі, воднораз,

напролом, зсередини, обіруч, востаннє, внічию, напам’ять.

Запам’ятати слова з подвійним наголосом натроє, горілиць.

За допомогою тлумачного словника пояснити значення прислівників

мимохіть і мимохідь. Скласти з ними речення.

Гра «Який ряд швидше» ( утворити прислівники):

І ряд (від словосполучень):

Усякий час, в гору лицем, босі ноги, права рука, дві руки, пан і брат, кожного разу, українською мовою, два боки.

ІІ ряд (префіксальним способом):

В- (день, голос, плав, низ); аби- (де, як, коли); ні- (коли, звідки, де).

ІІІ ряд (суфіксальним способом):

Швидкий, тихий, легкий, теплий, старанний, щоденний, серйозний, глибокий, точний.

Дослідження-зіставлення

Для поданих прислівників характерним є подвійний наголос. За допомогою словника наголосів або тлумачного словника з’ясувати, у яких

словах при зміні наголосу змінюється й лексичне значення. Увести

ці прислівники в самостійно складені речення.

Байдуже, боляче, зараз, гаряче, глибоко, голіруч, задарма, у цілому,

завжди, шкода, дочиста, вигідно.

Розподільний диктант

Згрупувати прислівники за способами творення:

а) утворені суфіксальним способом;

б) утворені префіксальним способом;

в) утворені префіксально-суфіксальним способом;

г) утворені злиттям основ;

д) утворені переходом іншої частини мови в прислівник.

Звернути увагу на наголос у словах лежачи (прислівник), лежачи

(дієприслівник). Зробити висновок про роль наголосу в українській

мові. Скласти речення з цими словами.

Дослідження-моделювання (робота в парах)

Дібрати по три прислівники до поданих схем-моделей, визначивши

спосіб творення слів.

1) по ому : ..., ..., ...

2) по и : ..., ..., ...

3) казна : ..., ..., ...

4) сь : ..., ..., ...

5) о : ..., ..., ...

По одному прислівнику кожної групи ввести у словосполучення так,

щоб у ролі головного слова виступали різні частини мови.

Самостійна робота за варіантами**.**

Випишіть слова. З 2-3 прислівниками складіть речення:

І варіант – способом складання  
ІІ варіант - префіксально – суфіксальним способом  
ІІІ варіант - префіксальним та суфіксальним способом

**Вголос, добре, донині, тихо, набагато, далеко, навесні, великодушно, більш–менш, зверху, добре, босоніж, нашвидкуруч, втридорога, тишком-нишком, голіруч, уперше, взимку, влітку.**

Узагальнення вивченого на уроці

Ігрове завдання «П’яте зайве»

Проаналізувати способи творення прислівників, користуючись таблицею «Способи творення прислівників». Знайти «зайвий» у кожному

ряді слів.

1. Далеко, гаряче, угору, замислено, високо.

2. По-нашому, надворі, тричі, завзято, узимку.

3. Тихо-тихо, тишком-нишком, утридорога, туди-сюди, з давніх-давен.

4. Дотепер, утроє, обіруч, затемна, ніскільки.

Творча лабораторія. За картиною Катерини Білокур «Хата в Богданівці» складіть (усно) 5-7 речень, використавши прислівники.

Підсумок уроку

Рефлексія

Домашнє завдання

Вивчити § 20, завдання на вибір:

1. Скласти пізнавальну розповідь у цікавій формі, використовуючи прислівники задовго, зсередини, водночас, віддавна, зусібіч, деінде, позаторік та ін.

2. Чи вважаєте ви себе патріотом свого села? Використовуючи прислівники, утворені різними способами, скласти невеликий твір-роздум на тему «Я люблю своє село».

**УРОК 5.**

**Тема: Правопис прислівників разом, окремо, через дефіс.**

**Мета:** Ознайомити учнів з особливостями написання прислівників разом, окремо і через дефіс;

досягти практичного засвоєння ними правил написання прислівників;

збагачувати словниковий запас учнів;

розвивати вміння аналізувати, узагальнювати, порівнювати мовні явища;

удосконалювати вміння працювати із словником,

виховувати в учнів повагу до багатства і виразності української мови.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання:** підручник, дидактичний матеріал, словники, саморобна таблиця «Правопис прислівників разом, окремо, через дефіс», картки для самостійної роботи.

**Хід уроку**

Мотивація навчання школярів

Оголошення теми та мети уроку

Учні записують тему уроку в зошит, визначають, що вони повинні знати і вміти. Свої очікування кожен учень вивішує на дерево знань.

Актуалізація опорних знань учнів.

Перевірка домашнього завдання.

Усне опитування. Метод мозкового штурму

* Дати визначення прислівника.
* З якими частинами мови можуть пов’язуватися прислівники?
* Яка морфологічна ознака прислівника є основною?
* Яку синтаксичну роль можуть виконувати прислівники в реченні?
* На які розряди поділяються прислівники?
* Які ступені порівняння мають прислівники, як творяться їх форми?
* Назвіть основні способи творення прислівників.

Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу.

1. Пояснення таблиці "Дефіс у прислівниках" с. 93.

«Два – чотири – всі разом»

Кожна група отримує завдання, обговорює його спершу в парах, потім – у четвірках і, зрештою, всім класом.

1 група. Розглядає правило правопису прислівників, утворених від прикметників і займенників на -***ому***, - ***єму***, -***и*** за допомогою ***по***.

2 група. Розглядає правило правопису прислівників, утворених від порядкових числівників за допомогою ***по***.

3 група. Розглядає правило правопису прислівників, утворених за допомогою часток ***будь-, -будь, -небудь, казна-, -то, хтозна-.***

4 група. Розглядає правило правопису прислівників, утворених з двох прислівників.

5 група. Розглядає правило правопису прислівників, утворених повторенням тих самих або синонімічних, антонімічних незмінюваних слів.

Робота з підручником

Виконання вправи 269.

Дослідження - зіставлення

Перепишіть, розкриваючи дужки. Порівняйте написання співзвучних слів. Зробити висновок про правопис прислівників із префіксом ***по***– й однозвучних прикметників і числівників з прийменником ***по***. Свої міркування звірити з теоретичним матеріалом підручника.

1. Одягнений (по)весняному. – Гуляти (по) весняному лісі.
2. Зроблено (по)нашому. – (По)нашому сюди пронісся вихор.
3. (По)перше, зачини вікно, (по)друге, сядь на своє місце. - Весняні канікули тривають (по)перше квітня.

Словниковий диктант

Рано (вранці), довго (довго), любо (дорого), кінець (кінцем), час (від) часу, (хтозна) скільки, де (небудь), так (то), якось (от), (по) святковому, (по) ночі.

Робота в групах. «Один удома, троє мандрують».Учні отримують завдання, обговорюють, потім обмінюються одним учасником групи, потім другим, Обговоривши питання, група сходиться разом.

Доповідає учень, який залишався у своїй групі. 1 група. Окремо пишуться прислівники, утворені сполученням прийменника з іменником (між ними можна вставити слово). Наприклад: на мить, до речі, без кінця, з радості, з горя, на щастя, в ногу, в міру.

2 група. Окремо пишуться прислівники, утворені від прийменникових конструкцій з повторенням слова. Наприклад: день у день, рік у рік, раз у раз, час від часу.

3 група. Окремо пишуться прислівникові сполучення слів у формах Н.в. і О.в. одн., а також вирази в основному, в цілому. Наприклад: кінець кінцем, один одним, сама самотою.

Робота з таблицею**.** Учні добирають з довідки приклади до кожного правила.

Написання прислівників разом

|  |  |
| --- | --- |
| Правило | Приклад |
| 1.Прислівники, утворені за допомогою префіксів прийменникового походження. |  |
| 2. Прислівники з префіксами прийменникового походження, якщо в слові є суфікси –о, -е, (є),-и, - ки, -у(ю), -а(я). |  |
| 3. Прислівники, утворені за допомогою злиття основ слів. |  |

Довідка: вгорі, мимохідь, набік, отут, знизу, праворуч, втретє, горілиць, повік, напевно, зараз, безвісти, справа, униз.

Робота з підручником.Вправа 275. Вправа з ключем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Прислівники** | **Інші частини мови** |
| **надворі**  Надворі швидко стемніло. | **на дворі** (прийм. + ім.)  Дрова лежали на дворі бабусиної хати. |
| **згори**  Спостерігали згори. | **з гори** (прийм. + ім.)  Альпіністи спускалися з гори. |
| **вдень**  Закінчили роботу вдень. | **в день** (прийм. + ім.)  Побачилися в день зустрічі. |
| **напам’ять**  Вивчив вірш напам'ять. | **на пам’ять** (прийм. + ім.)  Бабуся скаржиться на пам'ять. |
| **поволі**  Річка тече поволі, стиха. | **по волі** (прийм. + ім.)  Чи по волі своїй, чи по неволі? |
| **по-новому**  Тепер живемо по-новому. | **по новому** (прийм. + прикм.) Туристи пішли по новому мосту. |
| **вдвох**  Вони вдвох швидко прибігли. | **в двох** (прийм. +числ.)  Жили в двох кімнатах. |
| **уперше**  Він приїхав до нас уперше. | **у перше** (прийм. + числ.)  Постукав у перше вікно. |

**Картка № 1**

Розподіліть і запишіть прислівники у два стовпчики: а) ті, що пишуться разом, б) ті, що пишуться окремо

По/біч, по/близу, по/закону, по/змозі, по/знаку, по/верх, по/можливості, по/вік, по/волі, по/заду, по/правді, по/ночі, по/пліч, по/руч, по/совісті, по/сусідству, по/суті, по/ряд, по/середині, по/части, по/черзі, по/щирості.

**Картка № 2**

Спишіть прислівники, розкриваючи дужки. Назвати орфограми. Які слова викликають у вас сумнів при наголошенні? Перевірити себе за словником.

Від(усюди), (во)віки, (в)решті(решт), всього(на)всього, (в)цілому, (без)відома, (без)перестанку, (без)сумніву, (без)кінця(краю), (в)до(світа), (в)заперті, (в)затишку, (від) тепер, день(за)днем, (в)шосте, ген(ген), давним (давно), день(у)день, десь(то), (до)відома, (з)боку, (до)ладу, (до)нині, (до)ранку, (з)боку.

**Картка № 3**

Завдання. Переписати речення, розкриваючи дужки. З’ясувати розбіжність у написанні однозвучних слів. Назвати частини мови, до яких вони належать.

1. Крамниця замкнута (з)середини – починай читати (з)середини розділу.
2. Глянути (в)бік – ударити (в)бік.
3. Попередити (в)останнє – налити води (в)останнє відро.
4. Увести прислівник (у)перше речення – (у)перше почути.
5. Подарувати (на)пам’ять книгу – продекламувати вірш Шевченка (на)пам’ять.

Творча лабораторія. Розгляньте картину Катерини Білокур «Привіт врожаю» спробуйте описати її з допомогою прислівників.

Підсумки уроку

Метод мозкового штурму

1. Після яких префіксів у прислівниках пишеться дефіс.
2. Поясніть написання  прислівників разом.
3. Коли прислівники пишуться окремо.
4. Назвіть способи творення прислівників.
5. Назвіть ступені порівняння прислівників.

Оцінювання

Домашнє завдання

1. Вивчити § 25, 26. Виконати вправу 290 або 299 (на вибір)
2. Виписати з орфографічного словника десять прислівників, що пишуться через дефіс.

**УРОК 6.**

**Тема: Узагальнення вивченого з теми «Прислівник»**

**Мета:** Узагальнити й систематизувати знання з розділу «Прислівник, його вживання і правопис», сформувати цілісну систему особистих знань учнів з теми, удосконалювати вміння учнів визначати спосіб творення прислівників; закріпити навички написання ***н*** та ***нн*** у прислівниках, ***не*** і ***ні*** з прислівниками, написання прислівників разом, окремо і через дефіс, збагачувати словниковий запас учнів; розвивати навички культури зв’язного мовлення; виховувати повагу до багатства і виразності української мови та інших національних скарбів.

**Тип уроку:** Закріплення та систематизація набутих знань, умінь та навичок.

**Обладнання:** підручник, дидактичний матеріал, картки для індивідуальної роботи та для роботи в групах, таблиці, ілюстрації, ребуси, фонограми пісень.

**Хід уроку:**

Організаційний момент

Оголошення теми й мети уроку

Мотивація до навчальної діяльності

Підготовлені ведучі-учні виконують ролі:

Цікавої Граматики

Прислівника

Наталки Всезнайки.

**Учні.**

Добридень всім-всім гостям,

Здоров’я щиро зичим вам.

**Учитель**. Епіграфом нашого уроку є слова Олени Матушек.

Порятуйте красу —

І вона порятує вас!

Як ви думаєте, діти, яку красу нам слід рятувати?

*(Потрібно рятувати, тобто оберігати красу природи; цінувати все прекрасне, що створене руками людей; треба бути ввічливими, чуйними, вихованими; необхідно знати українські народні свята, обряди, пісні, тому що вони дуже гарні).*

Правильно, а досягнути цих скарбів ми зможемо, вивчаючи нашу державну мову — ніжну, солов'їну, барвінкову. Сьогодні ми знову подорожуємо у світ Цікавої Граматики.

**Цікава Граматика.** А цікавою я буваю тільки для тих, хто наполегливо працює, логічно мислить і завжди дає відповіді на такі питання. (Запитання на таблиці). Де? Куди? Звідки? Як? Яким способом? Коли? З якого часу? Чому? До якого часу? Через що? З якої причини? Скільки? Якою мірою? Для чого? Навіщо?

**Учитель**. Пробач, Граматико, але наші семикласники, мабуть, вже знають, яка частина мови має стільки запитань.

(Учні відповідають. Входить Прислівник),

**Прислівник.** Спасибі, друзі, що покликали мене запитаннями і відповідями. Сподіваюся, що й на уроці працювати ви будете добре, не підведете мене.

**Учитель.** Хіба тільки добре? А ще як ви, діти, повинні працювати?

*(Відмінно, сумлінно, дружно, гарно, активно, старанно).*

**Цікава Граматика**. Які ж це прислівники за значенням?

*(Це прислівники способу дії, відповідають на запитання як? Вони близькі за значенням — синоніми).*

**Цікава Граматика.** І справді — старанно, сумлінно, гарно, відмінно — чудові слова, цілий синонімічний ряд.

**Прислівник**. А може, ви й орфограми назвете у цих прислівниках?

(Підхоплюється з-за парти Наталка Всезнайка, вигукує: «Я скажу!». Починає пояснювати правила).

**Прислівник**. Ти маєш рацію, дівчинко. А хто ж ти така?

**Наталка.** Я Наталка Всезнайка. А ще мене прозивають Всеумійкою, бо я все знаю і вмію робити.

**Цікава Граматика.** Хвалитися заздалегідь, наперед не слід, покажеш надалі свої знання, але не вигукуй без дозволу.

**Наталка.** Пробачте, панове, але я можу вже пояснити, як пишуться прислівники, які тільки-но назвала Цікава Граматика: заздалегідь, наперед, надалі – утворені префіксальним способом, тому пишуться разом, а (як?) без дозволу – окремо, бо можна сказати: без вашого дозволу.

**Прислівник.** Молодець, Всезнайко, ходи до мене, будеш моєю помічницею.

**Учитель.** Сідайте, будь ласка, друзі! Ви почали урок впевнено, діловито. Мені залишається лише повідомити тему уроку.

«Як намистини, диво калинове – частини мови!» – писав Дмитро Білоус. .

Частини мови! Назви наче й звичні,

Полюбиш їх, – красиві, поетичні.

**Прислівник.** Пробачте, але я вам признаюся по секрету, що мене учні не дуже полюбляють через правопис, бо дуже воно складне, те написання, то разом, то окремо, то через дефіс. От якби усно працювали, то у дітей і помилок би не було.

**Учитель.** Не хвилюйся, Прислівнику. Сьогодні ми будемо тренувати зорову і слухову пам'ять учнів лінгвістичними іграми, а від грамотності людей залежить і доля, і краса української мови, так що запитувати дещо просто необхідно.

**Цікава Граматика.** А щоб усім було цікаво, змагатимуться дві команди: гурт «Вперед» і гурт «Угору». Назви прислівникові записані на дошці. За правильну відповідь Прислівник і Наталка вписують у колонку кожній команді по 1 балу.

**Вчитель**. Тож уважно слухайте, друзі, тому що завдань у нас безліч.

**Цікава Граматика.** Дозвольте мені розпочати з найлегшого. Назвіть прислівники, що читаються і пишуться вперед і назад однаково. *(Тут, зараз).*

**Учитель**. А які прислівники ви почули у завданні, поясніть їх правопис. *(Вперед, назад, однаково).*

**Прислівник.** А чи знаєте ви найкоротші прислівники? (Як, де).

**Цікава Граматика.** А якщо до них додати частку ні?

(Тоді ні стане префіксом і пишеться разом: ніде – ніде, ніяк – ніяк].

**Цікава Граматика**. Молодці! Назвіть ще аналогічні приклади. (Ніколи – ніколи, нікуди – нікуди]. А чи можна до прислівників, що є питаннями, приєднувати не? (Попереду – ні, а якщо повторювати слова, то не слід поставити посередині, тоді пишемо через два префікси: де-не-де, як-не-як, коли-не-коли).

**Учитель.** Тож зробіть висновок і наведіть приклади. (Рано-вранці, ген-ген, ледь-ледь, більш-менш, часто-густо). А чому ж слова пишуться окремо в таких випадках: кінець кінцем, з кінця в кінець, із дня на день, час від часу, з ранку до вечора? Пригадайте, коли ще прислівники пишуться через дефіс.

**Цікава Граматика.** Правила повторили, можна й погратися, але спочатку хвилинка відпочинку. Тихо звучить грамзапис «Голоси птахів» Проходить гра-естафета «Утвори прислівник», в якій кожен учасник гурту на аркуші паперу може утворити всі можливі прислівники від даного слова. Наприклад: соколиний - соколино, по-соколиному.

(Слова на картках: пташиний, орлиний, лебединий, качи­ний,. солов’їний... Звіриний, тваринний, вовчий, котячий, лисячий, заячий..).

Вчитель. А Прислівник і Наталка Всезнайка в цей час виконують завдання з карток на дошці і пояснюють написання.

Картка 1. А коли(сь)... давно коли(сь) (то). Рушники вже ткались.

Картка 2. А рушники в(се) гарні, біло(біло) убілені, пови­шивані. Не продам я вас (з)роду (з віку).

**Учитель**. З давніх-давен люди додумались перенести на полотно барви навколишньої природи, особливо рослинні символи, щоб і взимку не розлучатися з мальвами і вишнями, калиною і барвінком, прислухайтесь до слів пісні, яку я вам виконаю, запам'ятайте прислівники і поясніть їх правопис.

Дивлюся **мовчки** на рушник,

Що мати вишивала.

І чую: гуси зняли крик,

Зозуля закувала.

**Знов** чорнобривці зацвіли,

Запахла рута-м’ята.

**Десь тихо** бджоли загули,

Всміхнулась люба мати.

І біль із серця **раптом** зник

**Так тепло-тепло** стало...

Цілую **мовчки** той рушник,

Що мама вишивала.

**Цікава Граматика.** Увага на дошку. Поясніть правопис однозвучних слів. Які це частини мови.

Дівчата-вишивальниці вдягнися (по)українському. (По) українському звичаю до свят хату прикрашають рушниками.

**Учитель** А яке свято обходиться без пісень? «Народна пісня – тож вона усій землі окраса», - писав М.Т. Рильський. Окрасою нашого уроку стануть уривки українських пісень, які я вам проспіваю, а ви «ловіть» прислівники, виписуйте, а потім поясніть правопис.

**Вибірковий диктант**  ( учитель співає рядки відомих українських пісень ).

**Знову** наснилось дитинство тепле, як гарна весна

Вишня вдяглася в намисто, мама щаслива й сумна

**Там** за село проводжала щастя жадане й біду

**Радо** мене зустрічала мамина вишня в саду

Ой у вишневому саду **там** соловейко щебетав.

**Додому** я просилися, а він мене все не пускав.

Копав, копав криниченьку у зеленому саду,

Чи не вийде дівчинонька **рано-вранці** по воду.

Знаю, знаю, дівчинонько, чим я тебе розгнівив,

Що я **вчора** **ізвечора** із другою говорив.

Стелися, барвінку, буду поливати,

Вернися, Іванку, буду шанувати.

**Скільки** не стелився, ти не поливала,

**Скільки** не вертався, ти не шанувала,

Коси розпустила, гулять не ходила,

Молодого хлопця **навік** полюбила.

Як ударив **вперше**, вона й похилилась,

Як ударив **вдруге**, вона й попросилась.

Ой, на горі два дубки...

Та й сплелися **докупки.**

**Знову** цвітуть каштани, хвиля дніпровська б'є,

Молодість мила, ти серце моє.

І не треба нести мені квітку надії

Бо **давно** уже ти увійшла в мої мрії

Ой смереко, розкажи мені смереко,

Чом ти **так** ростеш **далеко,** чарівна моя смереко.

Ой устану **ранесенько**,

Вмию личко **білесенько**

**Цікава Граматика**. Досить, досить. Гарно співаєте, пісню поважаєте ще й прислівники знаєте. (перевірка)

**Прислівник.** А відгадайте мої загадки:

* 1. Які ноги заввишки, такий ніс завдовжки

Хату на хаті має, всім жабам рахунок знає. (Лелека)

* 1. Що росте догори коренем? (Бурулька)
  2. Сидить дівчина в коморі, а коса її надворі
  3. Назад вулиця, спереду шильце, зверху чорне сукенце, а під сподом полотенце. (Ластівка)
  4. Не руками снувалося, не руками й ткалося, десь далеко вродилося, у куточку вмостилося. Сидить злодій тихо-тихо, комусь буде лихо-лихо. (Павутина і павук)
  5. Двічі родиться, а раз умирає. (Птах)

**Цікава Граматика.** Народна мудрість вилилась у загадки, прислів’я, фразеологізми. Доберіть до російських фразеологізмів, що записані на дошці, відповідні українські , поясніть правопис прислівників.

Сяк- тяк, навскосяк, аби не по-людськи. (Косо, криво, лишь бы живо).

Збити з пантелику. (Сбить с толку).

**Прислівник.** Я називаю першу частину прислів’я, а ви доповнюєте так, щоб були прислівники-антоніми:

Де багато слів, там... (мало діла).

Говори мало, слухай... (багато), а думай ще... (більше).

Менше слів, а... (більше) діла. - .

**Цікава Граматика.** А зараз поясніть такі прислів’я.

Улесливий чоловік схожий на кішку| (с)переду ласкає,-а (з)задіу кусає

Зовні гарно й тихо, (в)середині ворушиться лихо.

Вчитель. Складіть усно речення з прислівниками - антонімами

(У)здовш — (в)поперек; (ні)туди (ні)сюди; (ні)в зад ні (в)перед.

І на завершення я хочу перевірити ваші знання, діти, вправами-тестами. Виконання тестових завдань з метою корекції знань

1. Назвати рядок, у якому всі прислівники утворені префіксально-суфіксальним способом:

А віднині, внизу, подекуди, поряд;

Б навпаки, втроє, уперед, навічно;

В по-іншому, віддавна, влітку, щоночі;

Г набагато, взимку, по-сусідськи, ось-ось.

2. Назвати рядок, у якому всі прислівники утворені злиттям основ:

А напоказ, якнайкраще, позавчора, напівдорозі;

Б обабіч, самохіть, босоніж, ліворуч;

В мимохідь, передусім, щомісяця, спідлоба;

Г знадвору, поодинці, підтюпцем, позаторік.

3. У якому рядку наголос у всіх прислівниках падає на перший склад?

А криво, свіжо, далеко, близенько;

Б пусто, жахливо, жадібно, хитренько;

В товсто, тепло, віддано, широко;

Г сухо, темно, вороже, чистенько.

4. У якому рядку наголос у всіх прислівниках падає на останній склад?

А лежачи, щодоби, далеко, високо;

Б навіки, нагорі, осторонь, ріжучи;

В догори, навесні, навкруги, верхом;

Г часом, бігом, наниз, щодоби.

5. Указати на рядок, у якому всі прислівники пишуться через дефіс:

А у/бік, по/друге, як/небудь, хоч/не/хоч;

Б будь/де, час/від/часу, на/троє, у/середині;

В пліч/о/пліч, раз/у/раз, по/нашому, по/двоє;

Г на/гора, хтозна/як, по/перше, по/латині.

6. Указати на рядок, у якому всі прислівники пишуться разом:

А що/духу, на/гору, десь/інде, на/що;

Б до/нині, за/одно, ані/трохи, на/четверо;

В по/троху, десь/то, на/совість, чим/дуж;

Г на/низу, на/мить, у/друге, на/диво.

**Наталка.** А я пропоную вам мовознавчу вікторину**.**

Метод «мозкового штурму».

Завдання. Дати відповіді на запитання.

1. Дайте визначення прислівника. Чим прислівник відрізняється від інших частин мови?
2. Відомо, що прислівники – незмінні слова. Поміркувати, які з них усе ж змінюються й за яких умов. Навести приклади.
3. Чи можна поза контекстом визначити, до якої частини мови належать сполучення слів на славу, на сміх, до краю. Пояснити на прикладах.
4. Як творяться прислівники? На кожен спосіб творення дібрати по 2 – 3 власні приклади.
5. Які основні правила наголошення прислівників вам відомі? Назвати прислівники, яким властивий подвійний наголос.
6. Пояснити розбіжність у написанні ***н*** і ***нн*** у прислівниках сказано і законно, нескінченно і нескінчено.
7. Що спільного і відмінного у вживанні часток ***не*** і ***ні*** у прислівниках й інших самостійних частинах мови?
8. Від чого залежить написання букви ***и*** та ***і*** в кінці прислівників? Пояснити, добираючи приклади прислівників.
9. З’ясувати, чому прислівник потихеньку з префіксом ***по*** – пишеться разом, а по–братськи – через дефіс.
10. Які прислівники пишуться разом? Навести приклади.
11. Що таке прислівникові сполучення? У чому особливість їх правопису?
12. Яку стилістичну роль виконують прислівники в мовленні?

**Вчитель.** Зараз Цікава Граматика і прислівник оголосять результати наших конкурсів. Спасибі, діти, за знання. (Оцінювання).

Запам’ятаймо нові рядки Олени Матушек

Порятуйте красу –

У привітному доброму слові,

Порятуйте красу –

У відправленім вчасно листі

Ви її порятуйте

В своїй безкорисній любові,

Ви її порятуйте в душевній своїй чистоті.

Чи доторкнулися ви хоч куточком серця до краси людської? Чи цікаво було підійматися сходинками знань? Чим сподобався вам урок? Отже, краси знань рідної мови врятувала вас. І перш ніж попрощатися з гостями, поясніть, будь ласка, як слід писати слова: (до) побачення, (до) зустрічі.

Дорогі семикласники! Плекаймо в серці кожне гроно, прозоре диво калинове. А таким дивом калиновим є, звісно, материнська мова. Любімо її, шануймо і вивчаймо.

Оголошення домашнього завдання та інструктаж.

1. Повторити теоретичний матеріал підручника з теми Прислівник», підготуватися до контрольної роботи

2. Виконати вправу 310.

3. Опрацювати тести для перевірки знань з теми «Прислівник» Вправа 314.

**Наталка. Цікава Граматика, Прислівник.**

Гостям не кажем «прощавайте»,

Бо ще зустрінемось не раз

А доведеться – завітайте

У нашу школу, в кожен клас.

Учні. До побачення!