Опис досвіду роботи за темою:

***«Створення умов для розвитку й самореалізації особистості в умовах використання нових педагогічних технологій»***

***Актуальність проблеми***

Проблема, над якою я працюю: «Створення умов для розвитку й самореалізації особистості в умовах використання нових педагогічних технологій», відповідає сучасним вимокам державного стандарту базової і повної середньої освіти, бо її розв’язання допомагає визначити:

* як організувати поурочні та додаткові заняття для дітей не байдужим до фізичної культури;
* як зробити виховні заходи привабливими, щоб стимулювати самовдосконалення учнів;
* як пов’язати інтереси батьків і дітей із питань фізичного виховання;
* які форми позаурочних занять і коли бажано використовувати;
* що робити з обдарованими дітьми, які прагнуть до спортивної досконалості;
* як організувати позакласні заняття фізичними вправами, щоб вони були цікавими та заохочували учнів до занять спортом.

Під час роботи над проблемою я зрозумів, що ці завдання можуть бути ефективно розв’язані лише в тому випадку, коли всі названі ланки органічно доповнюють одна другу, утворюючи систему факторів постійного і цілеспрямованого впливу на учнів.

Актуальність даної проблеми полягає в тому, що вона сприяє реалізації одного із завдань сучасної школи:

1. залучити всіх дітей до різноманітних форм позакласних занять;

2) включити в цей процес все доросле оточення дитини (від батька до вчителя музики);

3) залучити громадські організації, що займаються питаннями виховання, охорони здоров’я і захисту дітей.

В цьому і полягає специфіка роботи вчителя фізичної культури. З одного боку, він виступає як «чистий» вчитель (предметник), проводячи уроки, а з іншого, - як організатор процесу фізичного виховання школярів, спрямовуючи зусилля всіх учасників цього процесу на досягнення єдиної мети.

Сьогодні шкільна та позашкільна фізична культура повинна забезпечити сприятливі умови для розвитку не тільки фізичних здібностей, а й духовних, моральних якостей дитини. В процесі роботи над проблемою я усвідомив, що підвищення ефективності системи фізичного виховання мусить відбуватись за рахунок не тільки кількісних змін, стільки якісного поліпшення змісту й організації роботи, на основі національних, регіональних і місцевих традицій та умов, враховуючи інтереси учнів, можливості педагогів та належної матеріально-технічної бази.

В процесі роботи над формуванням позитивного ставлення до уроків фізичної культури у підлітків я впевнився, що для цього треба забезпечити щонайменше три умови: 1) учень повинен хотіти займатись фізичною культурою; 2) треба мати, де займатись (створення матеріальної бази); 3) повинен хтось займатися з учнями (кадрове забезпечення).

**По-перше,** я відповідально поставився і виконую вимогу шкільної програми про розподіл модулів. В кінці, а інколи, на початку навчального року учні кожного класу, починаючи з п’ятого, шляхом голосування обирають той модуль, який їм більш цікавий із запропонованих школою за наявності матеріальної бази. Звичайно цей напрямок в роботі прив’язується до спартакіади школярів нашого району. Завдяки цьому вдається уникнути багато питань, хочу, не хочу, буду не буду.

Здебільшого це стосується учнів старшої школи, де в основному формуються команди збірної школи зі спортивних ігор, і де роль лідерів, спортивних майстрів, віртуозів з володіння м’ячем серед школярів відіграє дуже велику роль на результат команди, а учні молодших класів з заздрістю і повагою спостерігають за грою своїх улюбленців.

**По-друге,** заради обдарованих дітей фізичними якостями ми, вчителі фізичної культури, просто змушені урізноманітнювати уроки як основну форму занять в школі, щоб категорія цих дітей не нудьгувала, а прогресувала з року в рік з класу в клас.

Знайшовши підтримку в цьому питанні у дирекції школи, всі мої тематичні уроки зі спортивних ігор закінчуються товариською зустріччю між двома сусідніми (за віком) класами, де учні можуть покращити оцінку з певного модуля.

На кожному уроці, за певних умов, крім тематичного, учні в нашій школі можуть займатись в тренажерному залі, що їм дає додатковий бонус при тематичному оцінюванні.

Щоб показати учням шлях вдосконалення технікою виконання деяких вправ, наприклад при вивченні модуля «Баскетбол», ведення м’яча в парах в русі, практикую на одному уроці участь учнів трьох класів: третій, п’ятий і дев’ятий. Учнів старшого класу це стимулює, щоб не осоромитися, вони ж навчають молодших, а учням молодших класів це дає змогу побачити не десь і колись, а саме зараз як потрібно виконувати певну вправу. В вирішенні цієї проблеми ефективним був і залишається ігровий метод уроку. Хоча частково, але я дуже часто цим користуюся в усіх класах.

Підбираючи ігри й естафети, завжди чітко визначаю завдання, які хочу вирішити. В одних випадках можна робити акцент на вихованні фізичних якостей, в інших на формуванні вміння погоджувати власні дії з діями партнерів. На перший план в окремих іграх рекомендую висувати і виховні завдання. Так, для виховання почуття колективізму, товариськості в естафеті передбачаються завдання, успіх виконання яких залежить від узгодження дій учасників, їхньої взаємодопомоги та взаємовиручки. Кмітливість і творче мислення будуть формуватися під час виконання завдань, у яких успіх вирішують тактика подолання перешкод, вибір найбільш раціональних способів виконання рухових дій.

Щоб естафета та ігри не втрачали педагогічної цінності, треба своєчасно фіксувати всі порушення правил і, підсумовуючи, врахувати їх, а також робити усе можливе для попередження порушень.

Обов’язковою умовою чіткої організації ігор та естафет є добре продумана підготовка місць їхнього проведення (розминка, установка орієнтирів, обмежувачів, підготовка інвентарю та обладнання). Також, в вирішені цих проблем допомагають і інші методи уроків.

**По-третє.** Під час роботи над проблемою я намагаюсь залучити певну кількість учнів до участі у різних видах змагань школярів: змагання за шкільною програмою, масові позакласні заняття фізичними вправами, фізкультурно-художні свята.

Я впевнений, що будь-які змагання повинні створювати таку атмосферу, щоб глядачі хотіли взяти в них участь разом зі своїми друзями, сім’ями. Обов’язковими умовами цього процесу є яскраве оформлення місць проведення змагань; виставлення стендів про історію команд, фотографій гравців, тренерів; організація виставок спортивної атрибутики; виступ перед глядачами коментаторів, ветеранів; проведення лотерей, конкурсів, вікторин; змістовне музичне оформлення змагань тощо.

Свята намагаюся проводити для відзначення видатних подій, знаменних історичних дат у житті людей, школи.

Свято не має чітко визначеної форми, вона може змінюватися залежно від бажань учасників, самодіяльність яких не тільки не регламентується, а й заохочується. Водночас, свято має певні обряди, які надають йому стабільності. Тому кожне свято повинно мати свою, характерну обрядову структуру, яка надає йому оригінальності та неповторності. Свято не тільки акумулює традиційні обряди, але й виступає своєрідною структурою духовного і фізичного життя людей.

Фізкультурно-художнє свято­­­ розпочинаю урочистими церемоніями (підняття українського державного національного, олімпійського або прапора школи, привітання гостей, тощо) характер яких залежатиме від того, чому вони присвячені: історичним датам, подіям із життя школи, спортивним форумам. Це позначається на програмі та характері проведення свята; змісті ігор, конкурсів, вікторин, масових виступів, репертуарі художніх колективів.

До організації свята, складання програми і сценарію, підготовки його окремих фрагментів залучаються практично всі вчителі й учні.

В нашій школі вже стало традицією проводити за розробленими сценаріями Свято «Огляд пісні та строю», присвячене Дню Захисника Вітчизни та Свято «Масленицы».

На мою думку, такі спортивно-художні свята певною мірою дають змогу реалізувати прагнення дітей, молоді гармонійно поєднувати цікавість до спорту і мистецтва.

Для формування позитивного ставлення до фізичної культури у підлітків я використовую спортивно-художні вечори, які можуть присвячуватися різним подіям у житті школи. Це може буди, наприклад: «Вечір спортивної слави», присвячений підбиттю підсумків чемпіонату району з футболу серед колективів, де були запрошені і брали активну участь гості з відділу молоді та спорту Кубарєв О.В. та Кобзар А.М., та батьки учнів, який ми провели у минулому році.

Вечори можуть присвячуватися високим досягненням команди або окремих спортсменів школи, проводитися за типом спортивно-художніх КВК, «Ну-мо, хлопці», «Ну-мо дівчата», «Найкращий рятівник школи».

Завдання вечора - заохочення фізкультурників і спортсменів школи, пропаганда їхніх досягнень і розумного способу життя та залучення до спортивних занять фізичною культурою нових поколінь школярів. Підготовка до вечора повинна бути ретельною, їй передує велика підготовча робота.

Велику роль у формуванні позитивного ставлення до вирішення цієї проблеми у підлітків відіграють Дні здоров’я, що в нашій школі проводяться двічі на рік, в кінці вересня на початку жовтня, і весною, які передбачають: по-перше, комплексні заходи координації зусиль вчителів-предметників (історії, географії, літератури та ін.), батьків і громадських організацій. По-друге,вони проводяться у природних умовах складом усієї школи і насичені елементами романтики (при цьому розв’язуються питання влаштування побуту і безпеки). По-третє, у цих заходах об’єднуються майже всі форми фізичного виховання (туризм, змагання, ранкова гімнастика тощо). Для їх проведення необхідно заздалегідь приготувати фізкультурний актив із учнів, вчителів, батьків і шефів.

**По-четверте**, знайшовши підтримку по вирішенню цієї проблеми у дирекції школи використовую товариські зустрічі з колективами сусідніх шкіл.

Так проводились взаємні товариські зустрічі з учнями КЗ «Новокраснівська ЗОШ І - ІІІ ступенів», змагання по «Піонерболу», волейболу середдівчат 6 -7 кл. КЗ «Темрюцька ЗОШ І – ІІІ ступенів». Восени 2017 року проводилась товариська зустріч «Ну – мо, хлопці!», присвячена Дню Захисника України. Такі зустрічі закінчуються за традицією в теплій дружній компанії за «солодким» столом, де колишні суперники спілкуються між собою, знаходять нових друзів.

**По-п’яте,** проявити себе допомагає проведення доурочної, ранкової гімнастики та суддівство товариських змагань. Ця робота потребує від учня додаткових методичних та теоретичних знань; вміння керувати певною кількістю людей; володіти своїм характером і запобігати появі конфліктних ситуацій.

**По-шосте,** в вирішенні цієї проблеми допомагає добре налагоджена співпраця з батьками.

Педагогічний колектив нашої школи намагається створити найкращі умови перебування учнів у школі, урізноманітнити навчальний процес, зробити школу другою домівкою для учнів. Більшість батьків з вдячністю та розумінням відповідають на звернення школи до них.

В більшості випадків учасники шкільних, міжшкільних змагань не залишаються без «солодких» призів, придбаних за кошти батьків.

При виникненні проблеми з транспортом для поїздки на змагання батьки відгукуються на прохання вчителя, надають власний автотранспорт.

Не залишається поза їхньою увагою підтримка матеріальної бази школи у вигляді подарунків (м’ячів та іншого інвентарю).

Спілкуючись з випускниками своєї школи, завжди цікавлюсь їхнім спортивним життям в інших навчальних закладах і отримавши від колишніх учнів подяку, впевнившись, що у них не виникає проблем, що твоя робота проводиться в вірному напрямку, отримуєш насолоду і впевненість від своєї роботи.