У Національній доктрині розвитку освіти України вказано, що "сучасна система управління освітою має розвиватись як державно-громадська, яка повинна враховувати регіональні особливості, тенденції до зростання автономії навчальних закладів, конкурентноспроможність їх освітніх послуг. Діяльність освітян спрямовується на пошуки нових демократичних відкритих моделей управління освітою, що зорієнтовують освітні процеси не на відтворення, а на розвиток. У ній передбачається забезпечення державного управління з урахуванням громадської думки, внаслідок чого змінюється навантаження, функції, структура і стиль центрального та регіонального управління освітою".

 Система державно-громадського управління навчальними закладами включає усіх учасників освітнього процесу, їх органи державної і громадської природи, нормативно-правову базу, що регламентує діяльність усіх її суб'єктів, а так само механізми їх взаємодії. У практичній діяльності державно-громадське управління спрямоване на оптимальне поєднання державних та громадських засад в інтересах особистості, соціуму та влади. Основними його завданнями є реалізація визначених прав та обов’язків педагогів, учнів та їх батьків на участь в управлінні загальноосвітніми навчальними закладами; демократизація державного управління освітою; задоволення потреб та інтересів учасників навчально-виховного процесу; розвиток погоджувальних механізмів у вирішенні загальних завдань, реалізацію законодавчого права його працівників, учнів і їх батьків (осіб, що їх замінюють) на участь в управлінні, на розвиток громадських форм управління, на реалізацію інтересів і потреб усіх учасників освітнього процесу.

 На сучасному етапі головними завданнями державно-громадського управління є виховання та підготовка покоління, яке реально здатне оцінити, упровадити, а головне - зберегти ідеї демократії; навчити учнів не лише жити в умовах сучасної держави, дотримуватись її законів, відстоювати свої власні права, а й практично реалізувати ці знання в умовах навчального закладу. Останнє із зазначених завдань можливо здійснити лише шляхом створення системи державно-громадського управління. Адже кращим способом пізнання демократії є набуття молодою людиною досвіду управління власною життєдіяльністю та громадськими справами.

 Згідно з графіком колективних та групових форм методичної роботи з педкадрами на І семестр 2017 - 2018 навчального року, 14 грудня 2017 року на базі комунального закладу «Респуьліканська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Нікольської районної ради Донецької області» відбувся семінар – мандрівка з теми «Державно-громадське управління сучасною школою: реалії та перспективи» для директорів закладів загальної середньої освіти Нікольського району.

На семінарі були присутні: начальник відділу освіти Нікольської райдержадміністрації, депутат районної ради Третяк А.П., директор КЗ «Методичний центр» Антикало С.М., голова Республіканської сільської ради Аксьонов С.Л., директори закладів загальної середньої освіти Нікольського району.

Мета семінару: визначити та проаналізувати сутність та особливості, реалії та перспективи державно-громадського управління діяльності сучасної школи

Завдання:

 - розглянути модель та обґрунтувати теоретичні аспекти державно-громадського управління сучасною школою;

- визначити роль навчально-патріотичного виховання учнів у системі управління навчальним закладом;

* презентувати досвід роботи педагогічного колективу щодо розвитку державно-громадського управління.

**Маршрут мандрівки**

**Напрямок І. Організаційний**

* Перегляд відеороликів «Одіссея шкільними святами».
* Мікс-круїз:

 **Напрямок ІІ. Змістовний**

* «Шляхи розвитку державно-громадського управління сільською школою» - директор комунального закладу «Методичний центр Нікольської районної ради» Антикало Світлана Михайлівна
* « Реалізації проблеми школи у напрямку державно-громадського управління сучасним закладом освіти: реалії і перспективи» - Голояд Володимир Миколайович (презентація директора школи)
* «Спільні проекти школи та Республіканської сільської ради» - Аксьонов Сергій Леонідович (голова сільської ради)
* «Співпраця закладу освіти з Сільським будинком культури та сільською бібліотекою» –Дригоза Любов Миколаївна (бібліотекар СБ)
* Відеомандрівка

 **Реалії: міжпредметна інтеграція, національно-патріотичне виховання учнів**

* Приймаченко Оксана Миколаївна -вчитель І кваліфікаційної категорії,

1 клас – урок з навчання грамоти (читання) : «Закріплення навичок читання текстів з буквою «К». Текст «Калина».

* Арапова Юлія Григорівна- вчитель вищої кваліфікаційної категорії);

3 клас - інтегрований урок з читання,математики,природознавства:

«Леонід Глібов. Байка «Чиж та голуб»

**Напрямок ІІІ. Практичний**

**Перспектива: STEM – освіта**

Інтегрований урок-проект з елементами **STEАM** – освіти ***«Ми маємо бути зрозумілі Європі, а Європа - нам»*** (українська мова, географія, англійська мова) 7-8 класи

 ***Коломоєць Людмила Михайлівна****- учитель української мови та літератури І кваліфікаційної категорії*

***Тема : «Розвиток зв’язного мовлення****.* ***Твір-опис місцевості на основі особистих вражень»***

 ***Коломоєць Олена******Миколаївна*** *– учитель географії та біології І кваліфікаційної мкатегорії*

 ***Тема :******«Країни Європи. Україна на карті Європи»***

***Толмацька Тетяна Іванівна*** *– учитель англійської мови І кваліфікаційна категорія*

 ***Тема: «Подорож країнами Європи»***

**Напрямок ІV. Духовно-естетичний.**

 **Народознавча подорож «Назустріч Різдву».**

**Напрямок V. Аналітичний**

* Підведення підсумків семінару - мандрівки керівників закладів загальної середньої освіти.
* Прийняття рекомендацій.

 Державно-громадська модель управління - це забезпечення єдності освітянського трикутника: учні, батьки, педагоги.

 Залучення учнів і батьків, членів ради школи до обговорення загаль­них проблем навчального закладу з метою пошуку й прийняття спіль­них рішень, утвердження власних прав та обов’язків щодо поліпшен­ня матеріальної бази школи, благоустрою шкільного подвір’я, участі у формуванні й розподілі спонсорської допомоги є елементами форму­вання громадянського суспільства, в основі якого лежить певна модель державно-громадського управління.

 Законослухняний, соціально активний громадянин, політичний лідер і талановитий керівник-демократ не з’являються випадково. Для їх становлення потрібні роки. Ми маємо готувати майбутньо­го громадянина до життя в умовах демократії ще з дитинства. І це повинна зробити  педагогічна громадськість як найбільш ста­більна, підготовлена до управління частина шкільного колективу.

Директор комунального закладу «Методичний центр

Нікольської районної ради Донецької області» С.М.Антикало