**ДОПОВІДЬ**

**Слайд 1**

 Раді вас вітати на семінарі-педагогічній студії з теми

**«Формування позитивної мотивації до навчання в умовах сільської школи»**

**Слайд 2**

 Основним культурним і просвітницьким центром на селі є школа, яка покликана забезпечити [соціалізацію](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC) особистості, збереження національної культури, традицій і звичаїв, формування громадянина. Перед сучасною сільською школою залишається актуальною проблема низького рівня сформованості мотивації дітей до навчальної діяльності: відсутність [бажання](http://ua-referat.com/%D0%91%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) вчитися або позитивна, але беззмістовна [мотивація](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) на рівні переживань. ЇЇ актуальність обумовлена оновленням змісту навчання, постановою завдань формування у школярів прийомів самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції.

**Слайд 3**

*Я. А. Коменський писав:*

«Грунт, на якому будується педагогічна майстерність, -

у самій дитині, в її ставленні до знань і до вас, учителю.

 Це – бажання вчитися, натхнення,

готовність до подолання труднощів».

А на думку британського психолога *Джона Равена:*  «Мотивація набагато більше, чим здібності визначає поведінку, дії людини.

Чому одні учні охоче йдуть до школи, а інші відмовляються вчитися й прогулюють уроки? Чому хтось успішно вписується в шкільний соціум, а в когось суцільні проблеми?

Мотивація до навчання – одна із головних умов реалізації навчально- виховного процесу. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але  є рушійною силою удосконалення особистості в цілому.

 Мотив - це  внутрішнє спонукання особистості до того або іншого виду активності, пов'язане із задоволенням певної потреби.

 Мотивацією вважають сукупність мотивів, які спонукають людину до досягнення мети; сукупність психологічних процесів, які дають поведінці вольовий імпульс і спрямованість. Мотивація відноситься до набору людських чинників, які штовхають людину вперед.

 **Мотивація навчальної** **діяльності**– усі чинники, що обумовлюють прояви навчальної активності: потреби, мету, установки, почуття обов’язку, інтереси.

 Відомо, що на мотивацію впливає багато чинників: інтерес до предмета, усвідомлення його корисності, прагнення до успіху, впевненість і почуття власної гідності, наполегливість і терпіння, врешті-решт - особистість вчителя. І, звичайно ж, не всі учні орієнтовані на цінності, вони мають різні потреби й бажання.

**Слайд 4**

 На нашу думку , задачі мотивації такі:

* Викликати інтерес до вивчення певного предмету, до теми уроку;
* Сфокусувати увагу учнів на проблемі;
* Налаштувати учнів на ефективний процес пізнання;
* Викликати в них власну зацікавленість;
* Налаштувати учнів на розв’язання певних проблем;
* Психологічно підготувати до сприйняття матеріалу.

**Слайд 5**

 Розрізняють зовнішню та внутрішню мотивацію*.( таблиця на слайді)*

|  |  |
| --- | --- |
|  **Зовнішня мотивація**  |  **Внутрішня мотивація**  |
| -виникає під впливом і тиском зовнішніх імпульсів - вимог, наказів, примусів, викликає зовнішній дискомфорт (людина зобов'язана виконувати чиюсь волю).До зовнішньої мотивації відносяться завжди мотиви: соціальні, оціночні, на результат і т.п. | - «зароджується» під впливом внутрішнього дискомфорту (людина діє, щоб отримати внутрішнє задоволення, отримати позитивний психічний стан).  Діяльність організовується за власною ініціативою, не залежить від чужої волі. Мотиви: внутрішнє задоволення, інтерес.  |

 Учні із зовнішньою мотивацією, як правило, обирають простіші завдання й виконують лише те, що необхідно для одер­жання підкріплення. В шко­лі таким підкріпленням найчасті­ше є оцінка вчителя, вдома - ви­нагорода, подарунок, похвала.

  На­явність внутрішніх мотивацій сприяє виявленню безпосеред­ності, оригінальності, зростання креативності та творчості.

 Шляхом зміни мотивації можна досягти абсолютно різних показників як у процесі виконання певних завдань, так і в результатах.

 Пропоную вам ознайомитися з досвідом роботи педагогів КЗ «Македонівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» з питань формування позитивної мотивації до навчання.

 Вважаємо, що мотивація навчальної діяльності учнів є невід’ємним і обов’язковим елементом будь-якого уроку, бо основним у педагогічному мистецтві вчителя **є вміння спонукати, а не примушувати.**

Слайд 6

**Слайд 6** Організація методичної роботи з цього питання в нашій школі відбувається у процесі проведення різних заходів.

* На засіданнях педагогічної ради школи обговорювалися такі питання:
* В 2015 році
* «Створення ситуації успіху та шляхи її реалізації на уроці».
* 2016 рік

 - «Формування в учнів пізнавального інтересу до навчання».

* в 2017 році

**- «**Шляхи підвищення рівня мотивації учнів школи як основи успішного навчання».

**Слайд 7**

* Теоретико-методологічна допомога у вирішенні практичних завдань; підготовка практичних рекомендацій тощо.
* Робота шкільних методичних об’єднань над створенням методичного та дидактичного забезпечення процесу навчання.
* Методичні оперативки, наради, консультації, круглі столи.

**Слайд 8** Не можна недооцінювати роль родини у формуванні позитивних мотивів до навчання. Батьки повинні мати уявлення, як вони можуть  всередині сім'ї підвищити мотивацію дитини до навчання. Саме цій темі в 2016 році було присвячене одне із засідань батьківських зборів, розроблено пам’ятка та рекомендації для батьків.

**Слайд 9**

 *Я вже мала змогу вам доповідати,* *що* з метою вивчення мотивації навчальної діяльності в школі на початку 2017 року було проведено невеличкий експеримент: вчителі початкових класів проводили частину уроків за традиційною схемою, а іншу частину – як інтерактивні, творчі.

Ось такі результати відповідей учнів маємо: вагомо зросла активність школярів, їх інтерес до навчання на інтерактивних уроках.

*Анкетування учнів*

**Слайд 10** З огляду на це, педагоги нашої школи намагаються створювати умови для розвитку внутрішньої мотивації, а саме:

1. Позитивний емоційний настрій.
2. Вивчення мотиваційної сфери учнів, її кореляція.
3. Ситуація успіху.
4. Наявність свободи вибору.
5. Диференціація, індивідуалізація.
6. Використання різноманітних прийомів і методів інноваційних технологій.
7. Організація ігрової та колективної діяльності на уроках.
8. Формування мотивації на кожному етапі уроку.

**Слайд 11** Методами формування позитивної мотивації до навчання, які використовують педагоги школи *(за результатами відвіданих уроків, вивчення досвіду)* є такі: пошукові, самостійної роботи, емоційного стимулювання, використання ІКТ (*інформаційно-комунікаційних технологій*), створення ситуації успіху, наочні, практичні, словесні.

 **Слайд 12а**

 Процес формування мотивів навчання починається з початкових класів. І майбутнє ставлення дитини до навчання залежить від вчителя, його вміння спонукати дитину навчатися із власної волі, з бажанням. Засобами творчих вправ та ігрових ситуацій над цим працюють вчителі початкових класів Мусаєва Е.А. та Царенко Л.О.(**Слайд 12б),** які володіють оптимальними методами навчання, враховують вікові, індивідуально-психологічні особливості школярів, використовують колективні та групові форми організації навчання,

**Слайд 13** практикують проведення нетрадиційних уроків: - урок-гра; - урок-екскурсія; - урок-подорож ;- урок-казка; - урок-театралізація та інші.

**Слайд 14**

 Формування  мотивації до самостійної пізнавальної діяльності учнів

на уроках філологічного циклу базується на самостійності, свободі вибору, успіху. Учителі-філологи Станішевська Л.С., *Болочева Г.І*., Цикилек М.А., Кіор Р.В. в основу своєї роботи закладають активізацію пізнавальної діяльності, формування в учнів інтересу до процесу отримання знань, практичну спрямованість навчальної діяльності. Застосовують активні форми роботи з формування комунікативних компетентностей школярів, поєднують на своїх уроках індивідуальну, групову та колективну форми діяльності учнів, використовують у своїй роботі творчі завдання, що допомагає створювати творчу атмосферу.

 **Слайд 15** Педагоги впроваджують на своїх уроках такі види діяльності , як:

* дослідницька робота;
* проблемний виклад матеріалу;
* право на помилку;
* навчання дитини прийому рефлексії (*того, що вона знає, чого не знає, що хоче довідатися);*
* віртуальні екскурсії;
* творчі завдання;
* ігрові технології, рольові ігри.

**Слайд 16**  Учитель історії Аджи Л.І. вміло реалізовує на уроках принципи науковості та доступності навчального матеріалу, враховуючи індивідуальні особливості учнів. Велику увагу приділяє   розвитку самостійності учнів, їх творчій активності. Учитель  дає школярам завдання частково-пошукового характеру. Педагогічні засоби, які використовує для формування в учнів мотивації отримання знань:

* нестандартний початок уроку;
* «Мозкова атака», «Мікрофон»;
* постановка проблемного питання;
* дослідницька діяльність;
* опора на життєвий досвід учнів;
* навчальні дискусії;
* історичні екскурсії.

 **Слайд 17** Вчителі математики, фізики та інформатики Савченко Є.І., Малай В.В. використовують наступні методи стимулювання й мотивації інтересу до навчання  в учнів:

1.      Створення проблемної ситуації.

3.      Евристична бесіда.

4.      Використання аналогії, порівняння.

5. Пізнавальні ігри.

7.   Використання наочності, ІКТ.

8.    Практичні завдання.

**Слайд 18** Учителі географії, біології, хімії Фефелова З.П. та Костанда Н.П. використовують такі прийоми для формування мотивації на своїх уроках:

* доброзичливий настрій уроку;
* апелювання до життєвого досвіду учнів;
* ситуація успіху;
* створення проблемної ситуації;
* колективні та групові форми діяльності;
* дослідницькі завдання;
* географічні та хімічні диктанти тощо.

 Вони спрямовують свою роботу на формування в дітей наукового світогляду на природу та взаємозв'язок між суспільством і природою. Організовують лабораторні, практичні, експериментальні роботи, які теж виступають в ролі мотивів активної навчальної діяльності,  застосовують евристично-пошукові методи, які є цінними в створенні позитивних мотивів навчання, особливо для самостійної роботи школярів.

 **Слайд 19** На уроках фізичної культури, основ здоров’я, трудового навчання, мистецтва для учнів важливо не стільки оволодіти предметом, скільки зробити здобуті навички своїм надбанням, формуючи і збагачуючи особисту культуру. Тому вчителі в практичній роботі спираються на інтерес учнів до власної фізичної, трудової, творчої активності, яка допомагає школярам підсилити мотиви та заохотити до регулярних занять, як під час уроків, так і в ході позакласної та позашкільної роботи.

 Слайд 20

**Слайд 20**  Вчителі нашої школи перебувають у постійному пошуку, реалізовують на  уроках один із найважливіших принципів навчання – опору на життєвий досвід, який є одним із головних чинників підвищення мотивації учнів до навчання. Також важлива роль у мотивації до навчання відводиться стилю спілкування вчителя з учнями під час уроку та в позаурочний час. Пріоритетним визначено демократичний стиль спілкування, який обрали всі вчителі школи.

 **Слайд 21** Одним із показників рівня сформованості мотивації є навчальні досягнення учнів. Так були нагородженні Золотою медаллю 2 випускниці школи: в 2013 році – Арапова Анастасія, в 2015 році – Балджи Карина.

За результатами навчання Похвальними листами нагороджувались:

в 2014-2015 н.р. – 11 учнів школи;

в 2015-2016 н.р. – 13 учнів школи;

в 2016-2017 н. р. – 13 учнів.

*В цьому році 2 випускниці школи стали студентками педагогічних вузів*.

**Висновок.**

**Слайд 22** За словами Вас. Олександр. Сухомлинського "Усі наші задуми, всі наші цілі перетворюються на порох, якщо в учня немає бажання вчитися"*,* тому задача школи – знайти шляхи, методи, форми, прийоми роботи з учнями щодо формування і розвитку у дитини позитивної мотивації до навчальної діяльності.

 Поліпшення передусім якості викладання, майстерності вчителя, вдосконалення методів і прийомів роботи, спрямованих на підвищення інтересу до предмета, розвиток мотиваційної сфери, стимулювання пізнавальної активності учнів, уміння практично застосовувати набуті знання – **ось цей нешвидкий, але надійний шлях активізації пізнавальної діяльності** школярів. Давайте критикою не ображати дітей, а підштовхувати їх до нових успіхів, упевнено стверджуючи “Я знаю, ти це можеш ”

**Слайд 23** Донині актуальними залишаються слова В. О. Сухомлинського:

 *«Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні,збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності — це перша заповідь виховання.*

*У наших школах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні.*  *Успіх у навчанні — єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися»*

**Слайд 24** *Дякую за увагу.*