

- [%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczya.pdf](http://mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4995)
6. Наказ МОНУ від 11.01.2016 р. № 5 "Про затвердження плану заходів з реалізації спільного проекту "Вчимось жити разом" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4995>
 7. Посібник з моніторингу та оцінки для шкільних програм охорони здоров'я. Вісім ключових

показників на підтримку FRESH (Формування ресурсів для ефективної шкільної охорони здоров'я. Червень, 2013).

8. Регіональна Програма розвитку освіти «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки»/ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://dn.gov.ua/regionalna-programa-osvita-donech chyny-v-yevropejskomu-vymiri-2017-2020-roky/](http://dn.gov.ua/regionalna-programa-osvita-donech-chyny-v-yevropejskomu-vymiri-2017-2020-roky/)

Олексій Качан,

завідувач відділу фізичної культури

і спортивно-масової роботи Донецького облІППО

Денис Кудрявець,

методист відділу фізичної культури

і спортивно-масової роботи Донецького облІППО

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СУЧАСНОГО УРОКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ У ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧУ ТА СПОРТИВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Кардинальні зміни, що відбуваються в усіх сферах життєдіяльності суспільства, вимагають нових підходів до виховання та соціалізації молоді. Особливого значення набуває формування гармонійно розвиненої, суспільно активної, фізично досконалої, здорової особистості. Виховання здорового покоління з гармонійним розвитком фізичних і духовних якостей – одне з основних завдань сучасного суспільства. У будь-якому суспільстві, побудованому на гуманістичних і демократичних принципах, здоров'я людини є вищою цінністю, найважливішим надбанням держави, воно – безперечний пріоритет, запорука життєстійкості та прогресу суспільства [6].

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору [3].

Протягом останнього десятиріччя в Україні склалася тривожна ситуація: різко погіршилося

здоров'я й фізична підготовленість молоді. Незаперечним є той факт, що кожен член суспільства має турботливо ставитися до свого здоров'я, своїх фізичних якостей і здібностей, має розуміти їх особисте й соціальне значення, повинен відчувати й реалізувати внутрішню потребу фізичної і духовної досконалості. Тому в законах України «Про освіту», «Про фізичну культуру і спорт», «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Національній стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», «Державній цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту» на період до 2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, регіональній Програмі розвитку освіти «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки» поставлена мета створити умови, за яких будуть покликані до життя творчі сили молоді особистості, відкриється простір для її активної самореалізації, ведення здорового способу життя та формування здорової нації – сильної України.

Відділ фізичної-культури та спортивно-масової роботи Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти веде системну роботу щодо онлайн-конкурсів для вчителів фізичної культури та учнів різного віку закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) області. Зокрема, метою Web-марафону «Спорт заради миру» стало привернення уваги вчителів та школярів до патріотизму та любові до Батьківщини, власного здоров'я, визнання пріоритету здорового способу життя як основного чинника його збереження та зміцнення; розширення рухового досвіду, удосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та



ігровій діяльності; формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку. Web-марафон об'єднав 189 учасників (138 учительських робіт та 51 учнівська робота), дипломами та сертифікатами нагороджено 147 учасників. Презентації, відеоогляди та відеоролики учнів та вчителів розміщені на веб-сторінці відділу фізичної культури та спортивно-масової роботи облППО.

Двічі на рік на базі Краматорської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 10 проводиться обласний постійно діючий семінар-практикум для близько 150 вчителів фізичної культури, метою якого є розкриття потенціалу творчих учителів і їх практичних напрацювань щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи, орієнтованої на зміцнення здоров'я учнів, підвищення їхнього рівня працездатності й формування здорового способу життя. Педагоги демонструють власні напрацювання та діляться досвідом, як упроваджувати йогу, степ-аеробіку, «Fitnessdance», нові варіативні модулі з флорболу, хортингу, настільного тенісу, демонструють досвід упровадження в роботу міжнародних проектів із підготовки молодих тренерів із футболу та «Спорту заради розвитку».

Третій рік поспіль працює обласна творча група педагогічних працівників щодо підвищення якості підготовки вчителів фізичної культури до застосування комп'ютерної програми «Моніторинг фізичного розвитку та стану здоров'я учня». Комп'ютерна програма базується на сучасних інформаційно-діагностичних технологіях, що дозволяє значно підвищити продуктивність роботи вчителя, сформулювати в нього вміння та навички щодо оцінки рівня фізичного розвитку та морфо-функціонального стану здоров'я учнів із використанням тестів і результатів самоконтролю.

Навчально-методичний посібник завідувача відділу фізичної культури і спортивно-масової роботи облППО Олексія Качана з теми «Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти» посів призове ІІІ місце в номінації «Посібники в 2017 році» дев'ятого всеукраїнського конкурсу наукових, навчальних і методичних праць з проблем післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Комісією з фізичної культури Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України посібник схвалено до використання в ЗЗСО, незабаром його буде видано та розповсюджено серед педагогів Донецької області.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.09.2011 р. № 1030 «Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу», зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України 23.11.2011 р. за № 1336/20074, Листа державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 27.03.2017 р. № 21.1/10-60 «Про проведення ІІІ всеукраїнського (фінального) туру конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» у листопаді 2017 року в м. Києві лауреатом обласного туру стала Заплатіна Наталія Валеріївна, учитель фізичної культури НВК «Гімназія із загальноосвітньою школою І ступеня Костянтинівської міської ради, яка посіла четверте місце та гідно представила Донецьку область.

Із метою стимулювання активної участі вчителів у становленні й розвитку національної системи освіти, популяризації кращих педагогічних здобутків і професійної майстерності, проведено ІІ (обласний) тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2018». До обласного оргкомітету Конкурсу подано 28 робіт з 14 міст (окрім Новгородівки), 12 районів та від двох новостворених об'єднаних територіальних громад (ОТГ).

До вісімки фіналістів увійшли вчителі ЗЗСО мм. Бахмута, Краматорська, Костянтинівки, Маріуполя, Покровська, Костянтинівської та Мар'їнської районних рад, Соледарської ОТГ. Під час виконання випробувань «Практична робота», «Навчальний проект» та «Урок» конкурсант продемонстрували володіння стратегічними, науковими, методичними засадами організації діяльності учнів. При оцінюванні конкурсантів враховувались рівень їхньої соціальної спрямованості, фахова компетентність і загальна культура, ерудиція, рівень педагогічної (методичної) майстерності, креативність, дотримання техніки безпеки при роботі. Журі конкурсу відзначило різноманітність та емоційну насиченість проведених уроків, їх високу ефективність у формуванні навичок здорового способу життя. Кожен із конкурсантів зумів використати раціональні й результативні форми, методи роботи на уроці, що сприяли формуванню життєвих компетентностей школярів. Доцільним було використання й сучасних мультимедійних засобів навчання.

Але під час проведення Конкурсу було виявлено низку недоліків. Зокрема, незначний (середній) рівень готовності вчителів до виконання тестових випробувань. У планах уроків вчителі не завжди чітко відображали методи та прийоми навчання на тому чи іншому етапі уроку, їх очікуваний результат. У проведених уроках відзначено низький рівень проблемності, перевагу тренувальних методів навчання, відсутність диференціації навчання та міжпредметних зв'язків, неефективне використання робочого часу, недостатній рівень формування цілісності знань і предметних компетентностей, цінностей і

ставлень, реалізації діяльнісного підходу. У слайд-презентаціях бракувало стислості та чіткості структурування.

З огляду на це та відповідно до рішення журі переможцем конкурсу визначено Дмитра Дробітька, учителя фізичної культури Бахмутської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 з профільним навчанням Бахмутської міської ради Донецької області. Друге місце посіла Світлана Яркова, учитель фізичної культури КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа I-III ступенів № 51 Маріупольської міської ради Донецької області», третє – Олена Лисенко, учитель фізичної культури Курахівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 Мар'їнської районної ради Донецької області. Лауреатами конкурсу стали: Артем Садовий (м. Краматорськ), Світлана Опришкова (Соледарська ОТГ), Дмитро Гопцій (Костянтинівський район), Руслан Зимогляд (м. Покровськ).

У відбірковому етапі III (заключного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2018» у номінації «Фізична культура» серед 25 учасників наш переможець Дмитро Дробітько гідно представив Донецьку область та посів шосте місце, увійшовши до дванадцятки найкращих, харизматичних, креативних, компетентних педагогів, готових діяти на випередження та бути в авангарді сучасної системи фізичного виховання. Але у фіналі посів 12 місце й отримав диплом фіналіста «За ерудицію та толерантність».

Рекомендуємо:

Із метою підвищення ефективності роботи вчителя та його професійного зростання, для забезпечення якісної підготовки засідань методичних об'єднань, проведення уроків з предмета «Фізична культура» використовувати систематизовані й узагальнені матеріали з нормативної та навчально-методичної бази, передового педагогічного досвіду вчителів Донецької області, які розміщено на сторінці відділу фізичної культури і спортивно-масової роботи інтернет-сайту Дон облППО; у роботі застосовувати збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості» [1]. Також при підготовці вчителів до уроків радимо використовувати періодичне фахове видання «Фізичне виховання в рідній школі» [4; 5].

Інновації в педагогіці пов'язані із загальними процесами суспільства, глобалізаційними та інтеграційними процесами. Інноваційна діяльність в Україні передбачена Законом України «Про

пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», Державною програмою прогнозування науково-технологічного й інноваційного розвитку. Інновації в освіті є закономірним явищем, динамічним за характером і розвивальним за результатами, їх запровадження дозволяє вирішити суперечності між традиційною системою і потребами в якісно новій освіті. Сутнісною ознакою інновації є її здатність впливати на загальний рівень професійної діяльності педагога, розширювати інноваційне поле освітнього середовища у навчальному закладі, регіоні. Як системне утворення інновація характеризується інтегральними якостями: інноваційний процес, інноваційна діяльність, інноваційний потенціал, інноваційне середовище.

Джерелом інновації є цілеспрямований пошук ідеї з метою розв'язання суперечностей, її освоєння відбувається шляхом апробації в формі педагогічного експерименту або пілотного впровадження. Розвиток інновації залежить від того, наскільки соціально-психологічне середовище потребує нової ідеї. Подальше існування інновації пов'язане з переходом у стадію стабільного функціонування. Отже, інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, унаслідок яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану. Слово «інновація» має багатомірне значення, оскільки складається з двох форм: власне ідеї та процесу її практичної реалізації.

По-перше, однією з інновацій у фізичному вихованні, на нашу думку, є використання гаджетів та різноманітних пристроїв [2]. Гаджет – це, як правило, цікава технічна новинка у вигляді електронного пристрою або іншого засобу, що поєднує в собі високі технології й цілком реальне застосування. За статистикою, на кожного, хто живе на Землі, припадає мінімум три технічних пристрої, тобто корисні гаджети. Будучи абсолютно різними та призначеними для різних цілей (годинники й телефони, док-станції та мікрофони, проектори і мініатюрні роботи), гаджети істотно полегшують життя людини й можуть знайти своє застосування на уроці з фізичної культури.

Ось приклади таких приладів: **шагоміри, брелки, браслети, трекери, смарт-годинники, смартфони, фаблети, різноманітні планшети, пульсометри, розумні гантелі та скакалки, смарт-ваги та тонометри, вітамінометри, трекери та аналізатори сну, різноманітні масажери та віброромасажери тощо.**

Маючи широкий спектр сенсорів та датчиків (акселерометр (датчик орієнтації, датчик прискорення), гіроскоп, геомагнітний датчик (магнітометр), датчик наближення, датчик



освітлення (датчик світла), датчик Холла, барометр, термометр (температури шкіри, навколишнього середовища), датчик вологості (гігрометр), крокомір (педометр), сканер відбитків пальців, сканер сітківки ока, датчик серцебиття (вимірювач пульсу, пульсометр), датчик насичення крові киснем SpO2, дозиметр, датчики дихання, датчики електроопору шкіри тощо). Вони можуть відслідковувати такі характеристики: стежити за частотою пульсу та диханням, артеріальним тиском, температурою, рівнем метаболізму, швидкості руху, положення тіла в просторі, кількістю та якістю сну, настроєм і рівнем втоми, руховою активністю, вагою, станом відпочинку, рівнем стресу, води та насичення кисню в крові й організмі, показувати ефективність і допомогти оптимізувати тренування, відстежити активність при заняттях плаванням і велоспортом тощо. Також є синхронізація зі смартфоном та іншими пристроями, підтримка бездротових технологій (Bluetooth, Wi-Fi, GPS тощо) та персональний голосовий помічник з питально-відповідальною системою (Siri).

По-друге, у процесі фізичного виховання можливо застосовувати м'яке програмне забезпечення [7]. Вивчати роботу нашого скелета і, найголовніше, м'язового апарату можна за допомогою додатків, наприклад: **VisualAnatomy** (безкоштовно), **3D Атлас анатомії** (є платний контент), **Anatronica 3D InteractiveAnatomy** (є платний контент). Анатомічно точна, високо деталізована тривимірна модель людського тіла; легкий спосіб навігації й вивчення людського тіла; функція швидкого пошуку більше 2 500 частин тіла людини – усе це може стати в пригоді на уроках фізичної культури.

Сучасний урок неможливий без застосування відеозапису й системи відеоаналізу, зокрема на тренуваннях і спортивних змаганнях. Ці програми дозволяють проводити відеоаналіз тактико-технічних дій учнів, виділяти ключові моменти в техніці здійснення вправ, проводити розбір спортивних матчів на важливі моменти, із веденням статистики, реєструвати та відображати результати тренувань, накладати тренерські замітки на відео, використовувати сервіс хмарного зберігання. Різновиди спортивних програм відеоаналізу: **Dartfish** (платна і є демонстраційна версія), **Coach'sEye** (є платний контент), **LongoMatch** (є платний контент).

Розглянемо додатки для бігу, вибір яких по-справжньому величезний. Серед такого різноманіття уже давно визначилися фаворити: **Runkeeper** (безкоштовно), **Strava** (безкоштовно), **MapMyRun** (безкоштовно) і **Runtastic** (безкоштовно). Кожен із перелічених додатків дозволяє відстежувати ваші бігові тренування, показувати різну інформацію, починаючи від пройденої відстані, закінчуючи спаленими

калоріями й темпом ходи. Загалом озвучені вище додатки між собою не сильно відрізняються, але різниця все-таки є. Полягає вона у «фішках» – незначних, але вкрай приємних у використанні функціях. Зокрема, **Runkeeper** може вести облік пробігу вашого спортивного взуття; **Strava** має унікальну систему мотивації; **MapMyRun** може відстежувати як біг, так і 599 інших типів активності; а у **Runtastic** кращий голосовий тренер.

Порівняно з додатками для бігу, вибір додатків для велосипедистів не такий великий. Кращими додатками для велосипедистів визнаються **Cyclemeter GPS** (безкоштовно), **Strava** (безкоштовно), **MapMyRide** (безкоштовно) і **Endomondo** (безкоштовно). Кожен із додатків відстежує не тільки пройдену відстань, але й швидкість їзди, нахил дороги, витрачені калорії тощо.

Наступна категорія – додатки для тренажерного залу – **FitnessPointPro** (безкоштовно), **GymMachine** (безкоштовно), «**Фітнес і Бодібілдинг**» (безкоштовно) і «**Жіночий фітнес**» (безкоштовно). Кожен з додатків допоможе правильно виконувати ту чи іншу вправу, створити програму тренувань за днями, стежити за прогресом кожного виду тренування, активує таймер для контролю відпочинку між підходами.

Із підрахунком спожитих калорій краще за всіх упорається додаток **MyFitnessPal** (безкоштовно). У ньому дуже зручно вводити дані про спожиту їжу та контролювати калорії.

Ефективно тренуватися можна й удома, коригуючи вагу свого тіла. Які саме вправи вибрати, підкаже додаток **Sworakit** (безкоштовно). У ньому доступні як силові тренування, так і кардіо-, йога або просто розтяжка. У кожному виді занять є декілька категорій, розподілених за часом. За бажанням витратити на тренування можна цілу годину, а якщо часу обмаль, то лише п'ять хвилин. За допомогою додатків і, зрозуміло, власного старання, можна накачати ідеальний прес. У нагоді стануть «**Тренування Преса**» (безкоштовно), **RuntasticSit-Ups** (безкоштовно) і **Just 6 Weeks: 200 Situps** (безкоштовно). Якщо йдеться про декілька видів спорту, існує додаток, здатний урахувати їх всі. **GoogleFit** (безкоштовно) здатний збирати інформацію з різних гаджетів та інших додатків, показуючи загальну картину вашого здорового способу життя.

По-третє, унаслідок стрімкого зростання інноваційних технологій відбувається істотне збільшення кількості інформації, що використовується у сфері навчання, її ускладнення. Виникає об'єктивна необхідність удосконалення **освітнього процесу**, підвищення його ефективності та якості. Важлива роль у розв'язанні цієї проблеми відводиться сучасній техніці та новітньому обладнанню. Від рівня їх розвитку та

раціональної організації застосування значною мірою залежить ефективність, досягається результат навчання.

Сучасне обладнання – це широкий спектр високоєфективних технічних засобів навчання. Окрім комп'ютерів (**десктопи, моноблоки, ноутбуки, ультратонкі ноутбуки, нетбуки, планшети**), які дають можливість змодельовати багато процесів і тим самим дозволяють на практиці реалізувати **знання** учнів, різноманітні **проектори та проекційні екрани** – для відображення комп'ютерної інформації та відео; інтерактивні комплекси та інтерактивні системи (**інтерактивні дошки, інтерактивні поверхні, інтерактивні приставки, проекційні поверхні**) – можливість прямо на дошці змінювати демонстраційні електронні **матеріали; відеоконференційні системи** – для ефективного **спілкування** на відстані, **мультимедійні комплекси комп'ютерно-інтегрованих засобів дистанційно-віртуального навчання з використанням інтернет-технологій** – поєднання разом багатьох технологій тощо [2].

Комп'ютерні освітні ігри істотно збагачують навчальний процес і дозволяють реалізувати нові підходи до навчання. Гейміфікація освіти – навчання як гра, використання онлайн-інструментів і гри в урочній та позаурочній діяльності, боротьба за бонуси замість оцінок. Це дозволяє підвищувати мотивацію в навчанні, створювати дух змагальності, ненав'язливо вести учня від одного завдання до іншого та спонукати підвищувати свій рівень.

Використання **динамічно керованих моделей і безконтактних сенсорних технологій** у процесі фізичного виховання має за мету надати кожному вчителю широкі можливості для оновлення, удосконалення, поглиблення своєї професійної підготовки, активнішого застосування інновацій в освіті.

Сучасна освіта стає глобальною, тому освітні установи повинні модернізувати підхід до освіти. Застосування **3D-технологій** в освіті дозволить урізноманітнити уроки та лекції, робити освітній процес ефективним і візуально-об'ємним. Застосування 3D-контента дає можливість наочно пояснювати учням шкільну програму, сприяє «зануренню» в тему досліджуваного предмета в ході уроку та дозволяє мобільно переходити від цілої структури до окремих її елементів, від складного до простого й навпаки. Навчальний інтерактивний контент складається з поєднання тестів, 3D-відео, моделювання, віртуальних лабораторій, інтерактивних завдань, ігор, а також текстів, зображень і гіперпосилань.

Щоб відповідати освітньому тренду, необхідно розвиватися й в інших перспективних технологіях. Однією з перспективних освітніх технологій є **віртуальні 3D-тренажери**. Схоже, що вже через

кілька років візуальне й інтерактивне подання інформації стане нормою для мобільних пристроїв. І освіта має встигати за такими технологіями. Віртуальні 3D-тренажери – це інтерактивні 3D-програми-моделі технічних пристроїв або процесів із вбудованими завданнями та сценаріями, із можливістю дистанційного навчання й контролю. Вони не тільки володіють перевагою об'ємного подання інформації, але й дозволяють учню взаємодіяти з віртуальним середовищем.

Іншою освітньою технологією, яка привносить нові властивості в освітній процес, є **3D доповнена реальність** – система, яка поєднує віртуальне й реальне, взаємодіє в реальному часі та працює в 3D. Доповнена реальність – це додавання для вступників з реального світу відчуття уявних об'єктів, зазвичай допоміжно-інформативної властивості, як-от окуляри доповненої реальності GoogleGlass.

Вагоме досягнення в мультимедійних розробках – **інтерфейси штучної віртуальної реальності**, що дозволяють досягти в моделюючих і навчальних програмах граничної наочності.

На сьогоднішній день активно розвивається технологія голографії та її можливості й перспективи використання в освіті, зокрема на уроках фізичної культури. **Двовимірні проекції або 2D-голограми** базуються на двовимірній графіці, яка містить всю інформацію в одній площині зображення. Такі голограми не вимагають сильного джерела світла й мають діамантовий блиск. **Голографічні проекції або 3D-голограми** засновані на двох або трьох наборах двовимірної графіки та відрізняються тим, що вся інформація розміщена у двох і більше площинах зображення, які створюють ефект перспективи (паралакс). Цей вид голограм є найбільш популярним завдяки чітким контурам малюнка і світлим фарбам, які видно в різних умовах освітлення.

Окрім того, існують **цифрові голограми**. Вони відрізняються тим, що зображення створюється на комп'ютері та ґрунтується на одному рівні. Таке зображення складається з растрових точок і дозволяє створювати ефект руху, а також передавати специфічну гру фарб. Ще одним видом голограм, заснованих на одній площині, є **геліограми**. Вони базуються на лінійній графіці й дозволяють створити комбінацію графічних елементів з ефектом руху дуже високої чіткості. У майбутньому це призведе до створення **тактильно відчутної голографічної системи**, що дозволить керувати голограмами, змінювати їх положення в просторі й поведінку та доторкатися до них (проект гаптоклон).

Також стрімко розвивається індустрія мобільних гаджетів щодо вдосконалення технології **персональних голографічних пристроїв** – від пірамідальних датчиків, що кріпляться до дисплея, спеціальних плівок, і до цілих коробок, куди можна



покласти свій смартфон для отримання голограми.

Упровадження інноваційних технологій та їх елементів в організацію уроку фізичної культури дозволяє збільшити обсяги рухової активності школярів, більш якісно вирішувати поставлені завдання завдяки кращій активності учнів. Це призведе до зміцнення здоров'я, підвищення функціональних можливостей організму, формування мотиваційних установок на фізичний і духовний розвиток. Інноваційні технології більшою мірою допомагають знизити ризик розвитку захворювань, досягати та підтримувати певний рівень рухових якостей, підвищувати рівень загальної та спеціальної підготовки, дієздатність функціональних систем організму, розвивати сили різних груп м'язів; сприяють розвитку рухових здібностей, які дозволяють вирішувати спортивні завдання на більш високому рівні.

На VI Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції у 2018-2019 навчальному році фахівці з фізичної культури будуть мати можливість опублікувати свої педагогічні нароби та висвітлити досвід упровадження інноваційних технологій у практику роботи закладів освіти.

Продовжиться робота постійно діючого семінару-практикуму, на якому найкращі вчителі продемонструють свій перспективний досвід зі спортивного орієнтування, бадмінтону, туризму, рукопашного бою, бойового гопака, тераробіки, фрісбі, бошу, скіпінгу, софтболю, петанку, кросфіту використання нестандартного обладнання в початковій школі та досвіду проведення футбольних тренувань для дітей з обмеженими можливостями. Розкриватиметься значення та демонструватиметься впровадження інноваційних технологій, сучасних оздоровчих методик в організацію фізкультурно-оздоровчої роботи.

Під час щорічного Web-марафону педагоги, учні та їх батьки зможуть розробити та реалізувати комплекс заходів, спрямованих на підвищення рівня виховання й освіти молодого покоління,

засвоєння культурних традицій, формування особистості, здоров'я суспільства та покращення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в школі.

Уже в листопаді-грудні 2018 року розпочнеться I міський/районний тур Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу», обласний тур якого орієнтовно відбудеться в квітні.

Розпочато роботу щодо популяризації та впровадження в освітню роботу бойового гопака та його елементів, розвиток спортивних єдиноборств українських видів національного бойового мистецтва в ЗЗСО області, будуть відбуватися наради, семінари та практикуми. Розробляється варіативний модуль «Бойовий гопак» для учасників курсів підвищення кваліфікації, методичні рекомендації щодо його впровадження в ЗЗСО області.

Триватиме робота з реалізації проекту «Спорт заради розвитку» у Донецькій області, найкращі практики впровадження будуть висвітлені в журналі «Фізичне виховання в рідній школі», де започаткована нова рубрика «Спорт заради розвитку».

Із метою аналізу та надання теоретико-методичної, практичної допомоги та рекомендацій щодо покращення фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової роботи та Захисту Вітчизни і військово-патріотичного виховання в ЗЗСО, в області буде проведено моніторинг стану викладання предметів «Фізична культура» і «Захист Вітчизни» на базі мм. Маріуполя, Новоградівки, Селидового, Слов'янська, Торецька та Добропільського й Олександрівського районів.

Підвищення ефективності фізичної культури молоді – актуальне завдання теорії й практики фізичного виховання. Саме нові шляхи, засоби й раціональні методи, що використовуються на заняттях з фізичного виховання, є перспективними для подальшої розробки.

Список джерел:

1. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : збірник статей за матеріалами V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ, Україна, 22-23 березня 2018 р.) / гол. ред. В.М. Пристинський. – Слов'янськ : вид-во Б.І. Маторіна; ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”, 2018. – 565 с.
2. Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. А. Качан. – Слов'янськ : Витоки, 2017. – 188 с., іл. – Бібліогр.
3. Про освіту [Текст] : закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII м. Київ // Голос України. – 2017. – № 178-179 (27 вересня). – С. 10-22.
4. Спільнота вчителів фізичної культури / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.facebook.com/physicalcultureandsport>
5. Фізичне виховання в рідній школі. – Науково-методичний журнал.
6. Шиян Б. М. Підготовка вчителя фізичної культури третього тисячоліття [Текст] / Б. М. Шиян // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. праць. – Рівне : Принт Пауз, 2001. – Вип. 2. – С. 371–374.
7. 19 лучших фитнес-приложений от пользователей GooglePlay и AppStore [Електронний ресурс] // Blog Imena.UA : [сайт]. – Електрон. дані. – Режим доступу : <https://www.imena.ua/blog/fitness-apps/> (дата звернення: 14.01.2018). – Назва з екрана.